

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
декабрь 2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09130200 «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»,
КВАЛИФИКАЦИИ 4S09130200 «АКУШЕР» «КОСТАНАЙСКИЙ
ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» УПРАВЛЕНИЯ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО МЕДИЦИНСКИМ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТЕХНИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 09-11 декабря 2025 г.

Алматы, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление образовательной программы по специальности «Акушерское дело» квалификации «Акушер» «Костанайского высшего медицинского колледжа» УО акимата Костанайской области	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы по «Акушерское дело» квалификации «Акушер» «Костанайского высшего медицинского колледжа» УО акимата Костанайской области	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	9
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы по «Акушерское дело» квалификации «Акушер» «Костанайского высшего медицинского колледжа» УО акимата Костанайской области	10
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы по «Акушерское дело» квалификации «Акушер»	12
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы по «Акушерское дело» квалификации «Акушер»	53
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности «Акушерское дело» квалификации «Акушер»	55
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	56
	Приложение 3. Программа посещения колледжа	

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
КГП	Коммунальное государственное предприятие
ГУ УЗАКО	Государственное учреждение Управление здравоохранения акимата Костанайской области
КВМК	Костанайский высший медицинский Колледж
МЗ	Министерство здравоохранения
МП	Министерство просвещения
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ТУП	Типовая учебная программа
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ПС	Педагогический совет
УМС	Учебно-методический совет
АУП	Административно-управленческий персонал
ОНО	Отдел непрерывного образования
ЦМК	Цикловая методическая комиссия
ПС	Преподавательский состав
ПБСД	Прикладной бакалавр сестринского дела
МО	Медицинские организации
ОФО	Очная форма обучения
ОП	Образовательная программа
РУП	Рабочий учебный план
РУШы	Рабочие учебные программы
БК	Базовые компетенции
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ПК	Профессиональные компетенции
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины
ОГЕНД	Общегуманитарные и естественнонаучные дисциплины
КД	Клинические дисциплины
СД	Специальные дисциплины
УЧ	Учебная часть
СРСП	Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
УМК	Учебно-методический комплекс
ТП	Технический персонал

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 32 от 24.11.2025года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) для проведения в период 09-11декабря 2025 г. внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы по специальности «Акушерское дело» квалификации «Акушер» «Костанайского высшего медицинского колледжа» УО акимата Костанайской области в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность
1	Председатель Внешней экспертной комиссии	НУРГАЛИЕВА ГУЛЬМИРА ТУРСУНГАЛИЕВНА	заместитель директора по учебной работе КГП на ПХВ «Государственный высший медицинский колледж имени Д. Калматаева» Уз области Абай.
2	Международный эксперт	МАХКАМОВА ГУЛЧЕХРА ГАНИЕВНА	кандидат медицинских наук, доцент кафедры повышения квалификации врачей Ташкентского Государственного Медицинского Университета г. Ташкент, Республики Узбекистан
3	Академический эксперт	БАЙГУЛЬЖИНА ЖАЗИРА ЗАБИРОВНА	заместитель директора по учебной работе КГП на ПХВ «Павлодарский медицинский высший колледж» Управления здравоохранения Павлодарской области, «Отличник здравоохранения Республики Казахстан»
	Академический эксперт	ТОКБЕРГЕНОВА ГУЛЬМИРА ТЕЛЬМАНОВНА	кандидат педагогических наук, почетный работник образования РК, отличник здравоохранения РК, Директор ТОО «Высшего медицинского колледжа «Интердент»
	Академический эксперт	УРАЖАНОВА НУРГУЛЬ ЖАКСЫЛЫКОВНА	педагог-исследователь, преподаватель фармацевтических дисциплин ГКП на ПХВ «Галдыкорганский высший медицинский колледж»
	Академический эксперт	ЗЕЙНОЛДИНА БАГДАГУЛЬ КАЖЫКЕНОВНА	заведующий отделением «Сестринское дело» ТОО «Республиканский высший медицинский колледж», врач-терапевт, магистр общественного здравоохранения,
4	Эксперт-работодатель	АКИЕВА ЖИХАНКУЛЬ ИБРАЙМОВНА	главная медсестра КГП "Костанайская городская онкологическая многопрофильная больница"
5	Эксперт-студент	ЕВИЧ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	Студент 3 курса по специальности «Переводческое дело» Учреждении «Костанайский социально-технический колледж»

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК. Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы по специальности «Акушерское дело» квалификации «Акушер» «Костанайского высшего медицинского колледжа» УО акимата Костанайской области на соответствие Стандартам аккредитации образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования (далее – Стандарты аккредитации) и выводы, рекомендации ВЭК по улучшению основных видов деятельности и рекомендации по аккредитации колледжа для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы по «Акушерское дело» квалификации «Акушер» «Костанайского высшего медицинского колледжа» УО акимата Костанайской области

Название организации Дата создания	«Костанайский высший медицинский колледж» УЗ акимата Костанайской области, создан в 1929 году
Юридическая форма собственности, БИН	Справка о государственной пере-регистрации юридического лица, от 10 сентября 2018г., БИН 990240003411.
Место расположения и контактные данные	Юридический адрес колледжа: Костанайская область, г.Костанай, 110000 улица С.Баймагамбетова,181, телефон/факс 8(7142)547764, E-mail: komeko@mail.kz , Официальный веб-сайт : https://komeco.edu.kz/
Общая площадь	3712кв.м., в расчете на одного обучающегося составляет 4,3 кв.м.
ФИО полностью первого руководителя	Кузембаев Марат Серикбаевич, И.о. директора, Магистр делового администрирования общественного здравоохранения
Государственная лицензия на образовательную деятельность по образовательной программе (дата, номер)	Образовательная деятельность по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификация 4S09130201 «Акушер(ка)» осуществляется с 1929 года на основании государственной лицензии, выданной Департаментом по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от № KZ31LAM00000902 от 24.02.2025г. (https://komeco.edu.kz/gos_llic/ru/).
Год начала обучения (приема) студентов на аккредитуемую образовательную программу	Образовательная деятельность по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификация 4S09130201 «Акушер(ка)» осуществляется с 1929 года
Общее количество выпускников с начала реализации образовательной программы «Акушерское дело»	Всего за период реализации образовательной программы обучено около 2200 человек
Контингент студентов за последние 5 лет специальности «Акушерское	122

дело»	
Качественные показатели аккредитуемой образовательной программы	Количество отчисленных за период 5 лет - 39 человек. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2021-2022 уч. г. - 76 % 2022-2023 уч. г. - 74,3% 2023-2024 уч. г. - 89,4% 2024-2025 уч г. - 89,4% 2025-2026уч. г. -0
Наличие симуляционного кабинета/отдела/центра	Название – КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Площадь 214,7 кв.м. Количество посадочных мест – 10 Количество компьютеров – 4 штуки Наличие системы прокторинга - 5 камер, 1 кабинет дебрифинга
Наличие кабинета/центра тестирования	Название – КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Площадь 90,5 кв.м.+56 кв.м+53,2 кв.м., всего – 199,7 Количество посадочных мест –17+15+11, всего - 43 Количество компьютеров –17+15+11, всего - 43 Наличие системы прокторинга –web камеры
Штатные преподаватели/совместители	В обучении по данной специальности участвует 32 преподавателя, из них 32 штатных со стажем более 10 лет - 15 человек. Из 32 штатных преподавателей категорию исследователя 1, эксперта 9, модератора 13, педагога 1, без категории 8 человек, 1- отличник здравоохранения.
Количество научных проектов за 5 лет	Всего за 5 лет -116 В текущем году -48
Количество республиканских/ международных договоров о совместной деятельности за 5 лет	Республиканские договора –11 Международные договора - 9
Количество клинических и производственных баз обучения и практики студентов	Клинические базы: выделено 6 учебных комнат для студентов колледжа: в областной больнице (2), перинатальном центре (1), городской больнице (1), в поликлинике № 1 (1), в поликлинике № 4 (1).
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	komeko@mail.kz , Официальный веб-сайт: https://komeco.edu.kz/ @kvmk912

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

В 2020 году образовательная программа по специальности «Акушерское дело» успешно аккредитована Евразийским центром аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ECAQA) сроком на 5 лет (web-сайте колледжа <https://komeco.edu.kz/> Инстаграм @kvmk912)

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы по специальности «Акушерское дело» квалификации «Акушер» «Костанайского высшего медицинского колледжа» УО акимата Костанайской области выводы о завершенности

Отчет по самооценке (далее – отчет) представлен на 96 страницах основного текста, приложений на 36 страницах, копий или электронных версий. Официальный веб-сайт: <https://komeco.edu.kz/>; instagram: @kvmk912; краткая информация о колледже размещена на сайте www.vipusnik.kz на странице <https://vipusnik.kz/institutions/college/kostanayskiy-meditsinskiy-kolledzh>, https://komeco.edu.kz/video_exkursiya/ru/

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования, которые были предоставлены колледжу аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью директора колледжа Кузембаева Марата Серикбаевича, И.о. директора, Магистр делового администрирования общественного здравоохранения, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

Самооценка образовательной программы по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер» проведена на основании приказа директора КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО № 276 от 24.09.2025 года «О создании внутренней комиссии по подготовке отчета по институциональной и специализированной самооценке колледжа» с указанием состава внутренней комиссии по самооценке по критериям институциональной аккредитации и ответственности каждого члена внутренней комиссии:

Во всех стандартах приведена реальная практика организации образования по подготовке студентов по 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер». Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Учебный процесс организован в типовом здании общей площадью 3712 кв.м, оснащённом учебными кабинетами, симуляционными залами, актовым залом, столовой, медицинским пунктом и библиотекой. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной безопасности и стандартам лицензирования. Студентам предоставляется общежитие на 250 мест. Особое внимание уделяется развитию практико-ориентированного обучения: на 2025 год заключены договоры о прохождении практики с 59 медицинскими организациями города и области. Перечень базовых медицинских организаций утверждён приказом руководителя ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области» № 95 от 20.03.2025 года и размещён на официальном сайте колледжа (<https://komeco.edu.kz/uploads/files/95%D1%80%D1%83%D1%81.pdf>). Подписаны Меморандумы о сотрудничестве с ТОО «Kazapada (Казанада)» от 06.05.2025 г.; ТОО «Версия» № 004 от 10.02.2025 г.; КГП «Поликлиника № 4 г. Костанай» № 001 от 27.01.2025 г.; НАО «Медицинский университет Караганды» от 02.03.2022 г.; ТОО «Забота Company LTD» от 30.01.2025 г.; Военная часть № 6697 Национальной гвардии Республики Казахстан (с 2020 г.); ТОО «Биарриц» № 002 от 04.02.2025 г. (<https://www.instagram.com/p/ClqBVUAgkBI/?igsh=MThIMHR1YmM2MTA5cw>).

Кабинеты доклинической подготовки максимально приближены к условиям реального рабочего места медицинского работника и оснащены ресурсами необходимых для отработки практических навыков для освоения программы в соответствии ОП.

Колледж осуществляет тесное сотрудничество с медицинскими организациями Костанайской области. Для проведения всех видов практик заключены долгосрочные договоры с базовыми учреждениями здравоохранения, в которых оборудованы учебные комнаты для студентов (выделено 6 учебных комнат для студентов колледжа: в областной

больнице (1), перинатальном центре (1), городской больнице (1), в поликлинике № 1 (1), в поликлинике № 4 (1); областной центр крови. Во время визита внешними экспертами клинических баз отмечено, что организация образования уделяет должное внимание безопасности обучающихся путем вовлечения в обучение менторов, ознакомления обучающихся с техникой безопасности, обязательного наличия медицинской книжки с допуском обучающегося к пациентам. (1) <https://www.instagram.com/p/CeZEwKfa97a/?igsh=dmQ2cXBtNTFucWJr>). Это обеспечивает высокую степень профессиональной адаптации обучающихся и формирование устойчивых практических компетенций.

Основными достижениями образовательной программ по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер» за последние 5 лет являются следующие:

1) Рабочие учебные планы по реализуемым квалификациям специальности разработаны и реализуются в полном соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта технического и профессионального, послесреднего образования.

2) Укомплектованность штатными преподавателями (98,36%) и соответствие образования педагогов профилю преподаваемых дисциплин. На специальности количество штатных преподавателей - 32, по совместительству-нет, из них: «педагог – исследователь»-1, «педагог – эксперт» - 9, «педагог – модератор»-13, отличник здравоохранения - 1, преподавателей без категорий-8. Общая категориальность на сегодняшний день составляет – 71,9%,

3) Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения по специальности «Акушерское дело», а также компьютерными классами, компьютерами.

4) В соответствии с требованиями ГОСО РК заключены договора и меморандумы о сотрудничестве с 59 МО г. Костанай.

5) Охват педагогических работников повышением квалификации за последние пять лет составил 100 %. В колледже ежегодно разрабатывается и утверждается план повышения квалификации педагогических работников на учебный год, а также действует перспективный пятилетний план профессионального развития кадров.

6) В целях развития партнерских связей и реализации образовательных инициатив колледжем заключены меморандумы и договоры о сотрудничестве.

Так, в январе 2021 года заключён договор о совместной деятельности с НАО «Торайгыров университет», направленный на реализацию принципа непрерывного образования «образование через всю жизнь», развитие системы образования региона и поддержку обучающихся колледжа.

Кроме того, с целью обмена опытом в подготовке специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, а также укрепления межкультурных и деловых связей, колледж осуществляет сотрудничество с ГАПОУ Свердловской области «Первоуральский политехникум» (2019 г.) и ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (2021 г.).

6) В колледже созданы условия для развития научного потенциала и творческих способностей обучающихся: функционирует волонтерское движение «Твори добро», действуют 20 предметных кружков и 9 спортивных секций. В их деятельности задействовано более 50 % от общего контингента студентов, что свидетельствует о высокой вовлечённости обучающихся во внеучебную и социально значимую деятельность.

В отчете по самооценке содержится достаточно полная информация по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершённом виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому

стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критериями стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в колледж, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы по специальности «Акушерское дело» квалификации «Акушер» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 09-11 декабря 2025 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 17 человек; изучение веб-сайта <https://komeco.edu.kz/> Инстаграм @kvmk912)
- интервьюирование 33 сотрудников, преподавателей, в том числе - 5 человек, участвующих в реализации аккредитуемой образовательной программы;
- Интервью с работодателями в количестве-31
- анкетирование студентов – 40, в том числе 4-обучающихся на аккредитуемой образовательной программе;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 2 практических занятий («Болезни органов пищеварения», Ержанова А.Ж. группа 201 АК, в группе 12 обучающихся, место проведения занятий- симуляционный центр.
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 5 баз практики/клинического обучения по образовательной программе «Акушерское дело».
- изучение учебно-методических документов в целом 45 и в частности по образовательной программе – 25 единиц (перечень изученных документов в **приложении 2**).

Со стороны коллектива ВМСК обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Директор колледжа	1
2	Председатели ЦМК	4
3	Заведующие отделениями	5
4	Преподаватели	21 по аккредитуемой образовательной программе
5	Студенты/ в том числе, обучающиеся на аккредитуемой образовательной программе	40 в том числе, обучающиеся на аккредитуемой образовательной программе-4

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертом индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы по специальности «Акушерское дело» квалификации «Акушер» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Нургалиевой Г.Т. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации вышеуказанной образовательной программы.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования студентов, 76,6% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 11,8% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (76,1%) считают, что нужно проводить аккредитацию колледжа или образовательных программ.

По мнению 86,17% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по улучшению условий реализации образовательной программы.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификация 4S09130201 «Акушер(ка)» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» на аккредитуемой образовательной программе

Стандарт 1. МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Определение миссии

Медицинский колледж определил миссию образовательной программы, которая звучит следующим образом: Обеспечение студентам и слушателям высокого уровня знаний, профессионализма путем сохранения медицинских традиций и внедрения инновационных технологий. Информация о миссии, целях и задачах колледжа доступна для всех заинтересованных сторон на официальном сайте колледжа <https://komeco.edu.kz/>.

Экспертами установлено, что миссия и видение образовательной программы находятся в полном соответствии с миссией колледжа. Данное соответствие подтверждается коллегиальным подходом к их формированию: в разработке и актуализации миссии и целей были задействованы представители администрации, педагогического коллектива, работодатели и обучающиеся. Обновление миссии и целей образовательных программ осуществлялось с учетом регионального запроса на медицинские кадры и приоритетов государственной стратегии «Денсаулық – 2030». В содержании миссии усилен акцент на цифровизацию образовательного процесса, развитие симуляционного и доказательного обучения, а также подготовку специалистов, способных эффективно работать в междисциплинарной команде. В связи с реализацией основных положений действующего Стратегического плана, изменениями в системе ТиППО и медицинского образования, а также с учетом новых внешних и внутренних факторов, колледжем проводится работа по дальнейшей актуализации стратегического планирования. В числе приоритетных направлений определены обновление материально-технической базы и расширение международного сотрудничества, в том числе с образовательными и медицинскими организациями Турции,

Азербайджана, Кыргызстана и других стран (<https://komeco.edu.kz/news/ru/4764>). Обновленные цели и задачи зафиксированы в Стратегическом плане колледжа на 2025–2030 годы и утверждены решением Педагогического совета (протокол № 8 от 16.02.2023 г.). Содержание стратегических документов доведено до сведения преподавателей на заседаниях цикловых методических комиссий, а обучающихся — в рамках кураторских часов.

В ходе бесед с представителями практического здравоохранения экспертами установлено, что образовательная программа по специальности «Акушерское дело» подлежит систематическому ежегодному пересмотру. В текущем учебном году программа была актуализирована в связи с внедрением ГОСО 2024 года, что повлекло за собой корректировку структуры образовательного процесса. В частности, были расширены компоненты самостоятельной работы обучающихся, включая самостоятельную работу студентов с преподавателем, а также пересмотрены объемы часов по видам профессиональной практики с целью усиления практико-ориентированной направленности подготовки акушерок.

Цели и образовательная стратегия подготовки выпускников по квалификации «Акушерка» представлены на официальном сайте колледжа <https://komeco.edu.kz/>. В ходе интервью со студентами эксперты подтвердили их осведомленность о возможных траекториях трудоустройства после завершения обучения. Обучающиеся знают, что выпускники образовательной программы «Акушерское дело» востребованы в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля, включая перинатальные центры, родильные дома, женские консультации, организации первичной медико-санитарной помощи и многопрофильные медицинские учреждения.

Студенты также продемонстрировали понимание необходимости непрерывного профессионального развития после окончания колледжа. Экспертами установлено, что обучающиеся информированы о возможностях повышения квалификации и дополнительного образования, реализуемых на базе Отдела симуляционного обучения и дополнительного образования УМЦ КВМК. Информация о программах непрерывного профессионального развития доводится до студентов в процессе обучения, в том числе через встречи с руководством подразделения дополнительного образования и преподавателями клинических дисциплин. Данные направления деятельности отражены в материалах колледжа и доступны на официальных ресурсах.

По результатам опроса студентов специальности «Акушерское дело» эксперты отметили, что часть выпускников ориентирована на продолжение обучения на следующем уровне образования, в то время как большинство обучающихся планируют трудоустройство по полученной специальности сразу после завершения колледжа, что свидетельствует о практической направленности образовательной программы и востребованности профессии на региональном рынке труда.

Эксперты подтвердили, что доступ к информации о миссии и целях образовательной программы обеспечен через официальный сайт колледжа <https://komeco.edu.kz/>, а также посредством страниц колледжа в социальных сетях, включая Instagram (@kvmk912), что способствует открытости и прозрачности деятельности образовательной организации.

В ходе встреч с работодателями экспертами получены подтверждения их участия в формировании и корректировке миссии и целей образовательной программы. Представители медицинских организаций принимают участие в заседаниях Педагогического и Индустриального советов, где обсуждаются стратегические направления развития колледжа и содержание образовательных программ. Работодатели также вовлечены в обсуждение учебных планов, программ практик и участвуют в проведении итоговой государственной аттестации выпускников, что обеспечивает соответствие подготовки акушерок требованиям практического здравоохранения. При беседе с работодателями, экспертами получен ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад, например, работодателей в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы работодатели ответили следующим образом: участвовали на

заседаниях педагогического совета, Индустриального совета, где были обсуждены миссия и цели, задачи организации образования. Абдиева Р.К. - главная медицинская сестра КГП «Поликлиника №1» рассказала об этапах разработки ОП специальности «Акушерское дело», и о непосредственном участии в разработке ОП данной специальности.

Для верификации стандарта I проведена встреча с руководителем организации Кузембаевым М. С. В ходе интервью были рассмотрены вопросы, связанные с миссией и стратегией развития образовательной организации, кадровым потенциалом, финансовой устойчивостью, взаимодействием с сектором практического здравоохранения и клиническими базами. Отдельное внимание было уделено соответствию миссии колледжа государственным приоритетам в сфере здравоохранения, перспективам развития образовательных программ, мерам по привлечению и развитию преподавательских кадров (Школа начинающего преподавателя, стажировки), а также поддержке наиболее востребованных направлений подготовки. По итогам беседы подтверждено, что миссия колледжа ориентирована на создание условий для подготовки квалифицированных кадров, отвечающих потребностям практического здравоохранения региона.

Результаты анкетирования 85 студентов, проведенного с использованием онлайн-ресурса <https://webanketa.com/>, состоящего из 22 вопросов, посвященных качеству образовательного процесса и образовательной программы, показали устойчиво положительную оценку качества образовательного процесса. Большинство респондентов выразили готовность рекомендовать обучение в колледже своим знакомым и родственникам. Существенная доля студентов отметила, что руководство образовательных программ и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся и реагируют на них. При оценке уровня сформированности профессиональных знаний и практических навыков по выбранной специальности преобладающее большинство студентов дало положительные ответы, что свидетельствует о достаточной эффективности реализации образовательной программы «Акушерское дело».

1.2 Конечные результаты обучения

Ожидаемые конечные результаты обучения по образовательной программе «Акушерское дело» сформированы на основе профессиональных стандартов в области акушерства и охраны материнства и детства. Образовательная программа соотнесена с 4 уровнем Европейской рамки квалификаций и соответствующим уровнем Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан.

Программа соответствует требованиям ГОСО Министерства здравоохранения Республики Казахстан по медицинским специальностям технического и профессионального образования. Конечные результаты обучения направлены на формирование базовых компетенций, включающих профессиональную этику и ответственность, коммуникативные навыки и умение работать в междисциплинарной команде. Профессиональные компетенции выпускников ориентированы на укрепление здоровья женщин и новорожденных, обеспечение безопасности и качества медицинской помощи, а также выполнение акушерских функций в пределах профессиональной компетенции.

В целях верификации заявленных результатов обучения эксперты ознакомились с ключевыми документами, регламентирующими реализацию образовательной программы, включая опубликованную миссию колледжа, стратегический план развития, материалы внутреннего мониторинга, паспорт образовательной программы и протоколы заседаний Педагогического совета.

Анализ показателей трудоустройства и образовательных траекторий выпускников свидетельствует о востребованности образовательной программы «Акушерское дело». Часть выпускников продолжает обучение на следующем уровне образования, в то время как большинство трудоустраиваются по полученной специальности в медицинские организации акушерско-гинекологического профиля, что подтверждает практическую направленность подготовки. В 2024-2025 гг. 2 выпускника образовательной программы по специальности

«Акушерское дело» продолжили обучение (поступили) в медицинских вузах, а 89,4 % трудоустроились по специальности.

В соответствии с планом работы внешней экспертной комиссии были посещены клинические базы, используемые для практической подготовки студентов, включая перинатальные центры, родильные дома, многопрофильные больницы и поликлинические организации города Костанай. В ходе визитов эксперты отметили, что обучающиеся демонстрируют соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии во взаимодействии с преподавателями, медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.

В колледже действует «Кодекс чести студента», разработанный в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом колледжа и Правилами внутреннего распорядка. Обновлённая редакция Кодекса утверждена Педагогическим советом колледжа и регламентирует основные принципы профессионального поведения и ответственности обучающихся. (Протокол № 1 от 02.09.2025 г.) <https://drive.google.com/drive/folders/1Yf0cSStZGluXCcMQY08eG-NFvBHCbZmy>

Экспертами установлено, что пересмотр миссии, целей образовательной программы и ожидаемых конечных результатов обучения осуществляется на регулярной основе. Последняя актуализация была проведена в 2024 году на основании Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года №46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения» в связи с утверждением новых профессиональных стандартов в области здравоохранения, что позволило привести содержание образовательной программы «Акушерское дело» в соответствие с действующими нормативными требованиями.

Образовательная программа по специальности «Акушерское дело», квалификации «Акушерка», согласована с представителями практического здравоохранения, рассмотрена на заседаниях Индустриального совета и утверждена руководством колледжа. Эксперты подтвердили наличие соответствующих подтверждающих документов у администрации колледжа.

В колледже внедрена система оценки и мониторинга образовательных программ, направленная на анализ степени выполнения требований к качеству образовательных услуг и использование полученных результатов при актуализации содержания обучения. Разработан и реализуется порядок утверждения, периодического пересмотра и мониторинга образовательных программ и сопутствующей документации.

Процедуры мониторинга включают обсуждение образовательной программы, её рецензирование, учет предложений работодателей и иных стейкхолдеров, повторное рассмотрение и последующее утверждение. На заседаниях цикловых методических комиссий проводится анализ текущей успеваемости студентов, результатов промежуточной и итоговой аттестации. Методический совет координирует деятельность ЦМК, разрабатывает рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению качества подготовки обучающихся.

По результатам опроса преподавателей установлено, что значительная часть педагогического коллектива удовлетворена уровнем предшествующей подготовки обучающихся, при этом отмечается *необходимость дальнейшей адаптации образовательного процесса к разному стартовому уровню студентов. Опрошенные преподаватели ответили, что 40,43% полностью удовлетворяет уровень предшествующей (школьной) подготовки студентов 43,62% частично удовлетворены.*

Эксперты подтвердили наличие преемственности между результатами предшествующего обучения, освоением образовательной программы «Акушерское дело» и последующими возможностями непрерывного профессионального развития. В колледже реализуется широкий спектр программ дополнительного образования, включая направления, ориентированные на акушерскую практику, о чём обучающиеся и слушатели своевременно

информируются. В организации разработано 108 программ дополнительного образования, в том числе для специальности «Акушерское дело».

77,66% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 21,28% частично с этим согласны.

Большинство преподавателей-респондентов высоко оценивают уровень сформированности профессиональных знаний и практических навыков выпускников образовательной программы «Акушерское дело», что свидетельствует о результативности реализации заявленных конечных результатов обучения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 9 базовых стандартов: полностью - 9, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Модель образовательной программы

Модель образовательных программ определена в государственных общеобязательных стандартах по уровням образования в области здравоохранения.

Программа соответствует миссии, целям и ожидаемым результатам обучения.

Образовательную деятельность по специальности «Акушерское дело» колледж осуществляет на основании государственной лицензии № KZ31LAA00000902, выданной Департаментом по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года.

Образовательная программа разрабатывалась на основе:

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 11 января 2023 года № 31672. «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» (с изменениями 2024 г.);
- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения
- Рекомендаций Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по обеспечению качества лабораторных услуг и стандартов ISO 15189.

В образовательную программу включены общепрофессиональные (1008 часов), специальные дисциплины (2352 часов) и профессиональная практика (1224 часов). Это соответствует Приказу и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 29 ноября 2024 года № «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения". При беседе со студентами экспертами установлено, что они знают какие компетенции являются базовыми, а какие профессиональными. Им об этом рассказали на собраниях, а также они отражены в путеводителе для студентов.

Методы преподавания и обучения определяются на заседаниях методического совета и на заседаниях ЦМК. В основном используются такие методы, как проблемно – ориентированное обучение, интерактивное обучение, работа в малых группах. При беседе с преподавателями экспертами установлено, что преподаватели чаще используют работу в малых группах, симуляционное обучение, разбор ситуационных задач, реже – выполнение рефератов. Выбор метода преподавания учитывают психотипы и особенности обучающихся, чтобы повысить освоения информации и сделать обучение более интересным. При опросе студентов определено, что чаще преподаватели применяют такие методы, как командный метод, демонстрация навыков в симуляционном центре с использованием фантомов и

муляжей, роботов –симуляторов, решение тестовых вопросов и ситуационных задач с применением ИКТ.

Преподаватели специальности «Акушерское дело» применяют современные педагогические методы, направленные на развитие клинического мышления, аналитических и практических навыков студентов, активно вовлекая их в обучение через разбор кейсов и интерактивные формы работы. Используют интерактивные технологии; технологии мобильного обучения; обучение через решение практических медицинских задач (проблемное обучение PBL) - студенты решают реальные клинические задачи в группах; использование игровых элементов для повышения мотивации – студенты во время занятий проходят медицинские квесты, такие методы используют преподаватели специальных дисциплин Старков П.И., Болатов О.С., Шаповалов Б.В., Муратова А.К. Технологии обратной связи и мультимедийные технологии активно используются преподавателями Бердібек СР., Каратаева ММ; Метод виртуального пациента (Virtual Patient, VP) активно используется преподавателям Болатовым О.С.

Экспертами установлено, что на базе колледжа проведен методический бранч на тему «Инновационные технологии в образовании. Методика проблемно-ориентированного обучения (PBL) в действии», направленный на внедрение современных педагогических подходов в системе ТиПО и послесреднего образования. В ходе мероприятия были систематизированы знания по интерактивным методам обучения, определены функции и роль тьютора в PBL, а также организована работа мини-групп под руководством тьюторов колледжа — Греевой Е.В., Куприной В.К., Кужахметовой А.Ж., Исказина А.О., преподавателей дисциплин по специальности «Акушерское дело».

Практические навыки у студентов формируются путем применения различных форм обучения, включая симуляционные занятия, практические занятия. Эти занятия помогают студентам развивать практические навыки и умения оказания неотложной помощи при неотложных состояниях, различных клинических ситуациях, уход за больными. С 2014 года в колледже функционирует Региональный симуляционный центр, оснащенный современным интерактивным оборудованием. Образовательная функция Центра направлена на модернизацию непрерывного профессионального развития специалистов, усиление практических умений и навыков через организацию и проведение симуляционного обучения для освоения диагностических и лечебных процедур, навыков по уходу за пациентами, а также предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом потребности МО. Студенты рассказали, что у них есть доступ к оборудованию симуляционного центра с 8.00 до 18.00 часов.

Эксперты не обнаружили нарушений принципов равенства при обучении студентов. Обучение по образовательной программе осуществляется на русском языке. В текущем учебном году функционируют 4 группы с русским языком обучения, общий контингент обучающихся составляет 68 студентов.

В колледже реализуется программа социальной и психолого-педагогической поддержки студентов, направленная на обеспечение благоприятной образовательной среды, профилактику дискриминации и защиту прав обучающихся.

Ответственность за реализацию программы возложена на: службу поддержки студентов; заместителя директора по воспитательной и социальной работе; психолога колледжа; органы студенческого самоуправления.

В колледже обучается – 8 студентов -инвалидов, в том числе на образовательной программе по специальности «Акушерское дело» - 1, а также 9 студентов из социально-уязвимых групп.

2.2 Структура, содержание и продолжительность образовательной программы

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе рабочий учебный план, паспорт образовательной

программы по специальности «Акушерское дело» квалификации «Акушер», одобренный на заседании Индустриального совета, рассмотренное представителями практического здравоохранения, утвержденное директором колледжа. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет председатель методического совета, заместителя директора по УМЦ работе Жарматова А.А.

Образовательная программа по специальности 09130100 – «Акушерское дело»(квалификация 4S09130101 – «Акушер») имеет четко выстроенную структуру и последовательность дисциплин, обеспечивающую логическую преемственность и взаимосвязь между курсами, уровнями обучения и формируемыми компетенциями. Программа реализуется в течение 2 лет 10 месяцев на базе общего среднего образования и включает: Обязательную часть (базовый и профессиональный компоненты) – 90–92 % общего объема учебного времени; Компонент по выбору – 8–10 % объема программы. По завершении выдается диплом государственного образца.

Структура образовательной программы включает обязательную часть (базовые и профессиональные дисциплины, производственное обучение и практики) и компонент по выбору, формируемый с учётом потребностей рынка труда, мнения работодателей и интересов обучающихся (например, дисциплина «Навыки конструктивного общения»). Программа реализуется по принципу последовательности и нарастающей сложности, обеспечивая логическую преемственность дисциплин.

На 1 курсе формируются базовые естественно-научные и гуманитарные знания (анатомия и физиология, медицинская биология, психология, коммуникативные навыки, латинский язык). На 2 курсе усиливается профессиональная направленность обучения за счёт интеграции теории и практики (пропедевтика внутренних болезней, инфекционные болезни, фармакология, фармакотерапия, общая и клиническая хирургия). На 3 курсе основной акцент сделан на практическую подготовку и формирование компетенций акушера (акушерство, гинекология, патологическое акушерство, скорая и неотложная помощь).

Сроки и содержание производственной (клинической) и преддипломной практик по специальности «Акушерское дело» определены в соответствии с требованиями ГОСО, Типовой учебной программой (приказ МЗ РК от 09.01.2023 № 4) и рабочим учебным планом колледжа. Практики реализуются по принципу поэтапного усложнения и нарастающей профессиональной направленности с использованием клинических баз и симуляционного центра.

Распределение практик:

1курс, 2 семестр — «Сестринский уход за пациентами», 144 часа
Формирование базовых навыков ухода, сестринского процесса, асептики и коммуникации. Освоение первичных практических навыков в стационаре и симуляционном центре.

2курс, 3 семестр — терапевтический профиль 48 ч, хирургический профиль 48 ч, инфекционные болезни 48 ч (всего 144 часа). Формирование навыков наблюдения, ухода, выполнения манипуляций, соблюдения инфекционного контроля и подготовки пациентов.

2курс, 4 семестр — «Физиологическое акушерство» 96 ч, «Педиатрия» 46 ч (всего 142 часа). Освоение навыков наблюдения за беременными и роженицами, участия в физиологических родах, ухода за новорожденными и детьми раннего возраста.

3курс, 5 семестр — «Патологическое акушерство» 72 ч, «Паллиативная и психоневрологическая помощь» 72 ч (всего 144 часа)
Формирование компетенций работы с осложнённой беременностью, навыков ухода, коммуникации и сестринской поддержки пациентов с хроническими и функциональными нарушениями.

3 курс, 6 семестр — преддипломная практика «Неотложная медицинская и акушерско-гинекологическая помощь», 360 часов
Ключевой этап подготовки, направленный на интеграцию всех компетенций: участие в

оказании экстренной и неотложной помощи, отработка манипуляций в родильном зале, ОМП, женской консультации и симуляционном центре, демонстрация готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Во время визита внешних экспертов была возможность побеседовать студентами группы 201АК, которые проходили учебно-производственную практику по теме «Физиологическое акушерство» под непосредственным руководством ментора Хван Л.В, в тематический план производственной практики входили такие темы, как: изучение и наблюдение нормального течения беременности, родов и послеродового периода, фокусируясь на естественных процессах и правильном акушерском сопровождении, при этом изучая изменения в организме беременной женщины, связанные с наступлением беременности и родами, физиологию послеродового периода. Основной задачей менторов на данной практике является обучение студентов современным методам родовспоможения, профилактики осложнений матери и плода, а также принципом правильного сопровождения рожениц в послеродовом периоде. Таким образом, эксперты убедились, что производственное обучение способствует достижению конечных результатов обучения и соответствующей компетентности.

Практическая подготовка выстроена логично, охватывает 100% обучающихся, реализуется на клинических базах и в симуляционном центре и полностью соответствует требованиям ГОСО по специальности «Акушерское дело». <https://komeco.edu.kz/monitoring/ru/>.

Организация и проведение профессиональной практики осуществляются на основании Правил организации и проведения профессиональной практики, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107. Среда обучения на обязательных клинических базах соответствует требованиям ГОСО РК, санитарным нормам, стандартам безопасной и качественной медицинской практики. Перечень базовых медицинских организаций утверждён приказом руководителя ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области» № 95 от 20.03.2025 года и размещён на официальном сайте колледжа (<https://komeco.edu.kz/uploads/files/95%D1%80%D1%83%D1%81.pdf>).

Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (50,6%).

Интеграция по горизонтали включает последовательное (в том числе хронологически) реализуется через взаимосвязь дисциплин, изучаемых в рамках одного курса. На 1 курсе интегрируются анатомия, физиология и медицинская биология, а также психология и коммуникативные навыки, что формирует целостное понимание организма и основы общения с пациентами. На 2 курсе обеспечена связь хирургии, инфекционных болезней, фармакологии и фармакотерапии, на 3 курсе — акушерства, гинекологии и неотложной помощи, что позволяет рассматривать клинические ситуации комплексно. Вертикальная интеграция обеспечивает преемственность от базовых дисциплин к клиническим и профессиональным. Знания по анатомии и физиологии последовательно развиваются через клинические дисциплины и реализуются в акушерской практике; коммуникативные навыки — от психологии к клиническому консультированию беременных; фармакология — к фармакотерапии и лекарственному обеспечению в акушерстве. Это обеспечивает поэтапное формирование профессиональных компетенций от простого к сложному. Выбор элективных дисциплин осуществляется студентами в начале учебного года на основе ознакомления с каталогом элективов, размещённым на сайте колледжа и информационном стенде отделения (<https://komeco.edu.kz/uploads/files/95%D1%80%D1%83%D1%81.pdf>). Ответственность за это несёт заместитель директора по УМЦ/работе Жарматова А.А. Во время визита внешних экспертов в колледже отсутствовал график (расписание) факультативных занятий и в электронном журнале отсутствовали данные за ведение факультативных занятий.

В колледже существует система наставничества, которая помогает студентам определить образовательную цель и закрепление знаний, полученных в процессе обучения,

приобретения практических навыков и овладения профессиональными компетенциями. (<https://komeco.edu.kz/uploads/files/95%D1%80%D1%83%D1%81.pdf>).

В колледже определены сроки и содержание производственной и профессиональной практики по специальности «Акушерское дело», которая реализуется на базе медицинских организаций города и области в соответствии с заключёнными договорами о совместной деятельности https://drive.google.com/drive/folders/1i_PEYGLmnlPIMczrJ6nCXx6kuXUfU7UY?usp=drive_link.

Практическое обучение студентов организовано на базе 59 клинических организаций, из которых 31 база используется для реализации образовательной программы по специальности «Акушерское дело». В рамках визита внешней экспертной комиссии были посещены следующие клинические базы: Костанайская областная больница, перинатальный центр, городская больница, поликлиника № 1 поликлиника № 4.

На указанных клинических базах студенты проходят обучение и практику по дисциплинам и видам практики: «Сестринский уход за пациентами», «Производственная практика по акушерству и гинекологии», «Скорая и неотложная медицинская помощь в акушерстве и гинекологии», «Оказание психо-неврологической помощи», «Оказание паллиативной помощи».

Во время визита внешних экспертов была проведена беседа со студентами групп 301АКи 201АК, проходившими учебно-производственную практику. Обучающиеся подтвердили, что имеют достаточное время для работы с пациентами, а также доступ к медицинскому оборудованию и ресурсам клинических баз. В ходе практики студенты освоили навыки первичного осмотра пациентов, наблюдения за беременными и роженицами, оказания неотложной помощи, ведения медицинской документации, выполнения диагностических и уходовых манипуляций в рамках своей компетенции.

Практическое обучение осуществляется под руководством наставников-менторов (на момент визита: Шаповалова И.В., Севергина Н.А., Сулейменова С.К., Хван Л.В., Скиба О.Н.), которые обеспечивают профессиональное сопровождение студентов, контроль выполнения манипуляций, соблюдение клинических протоколов, требований инфекционной безопасности и охраны труда, а также способствуют формированию профессиональных и личностных качеств будущих акушеров.

Экспертами установлено соответствие организации практического обучения требованиям ГОСО и типовых учебных программ. В ходе посещения практического занятия по теме «Болезни органов пищеварения» (объём — 6 часов) подтверждено, что занятие проводится в соответствии с рабочим планом: используется входное тестирование, осуществляется обратная связь преподавателя, обеспечена отработка практических навыков по диагностике, лечению и оказанию неотложной помощи.

Колледж обеспечивает соблюдение этических принципов при реализации образовательной программы. Экспертами изучен Кодекс этики (утверждён 01.09.2025 г.) https://drive.google.com/file/d/1vDqh5nYmVLpO1wLnc20vj1YПаlkO19A/view?usp=drive_link, а в ходе интервью студенты подтвердили свою осведомлённость о его содержании и соблюдении норм профессиональной этики при работе с пациентами.

Эксперты считают, что базы практики соответствуют дисциплинами образовательной программы по специальности «Акушерское дело».

Воспитательные компоненты в образовательных программах включают в себя следующие направления: Патриотическое воспитание. Правовое воспитание. Нравственно-эстетическое воспитание. Профессиональное воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Семейное воспитание. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание. Физическое воспитание, здоровый образ жизни. Воспитательная работа проводится в форме кураторские часы, тематические собрания, заседания со студентами отделения. Ответственный сотрудник Заместитель директора по ВиСР Сандыгулов Б.С. Имеется 19 кураторов, 57 тьюторов. Функции отражены в Положении о кураторстве.

Добавлено примечание ([С1]):

Формирование у студентов навыков здорового образа жизни осуществляется через участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и систему поощрения активности, однако в ходе визита установлено, что занятия по физической культуре проводятся в объединённых учебных аудиториях, что не соответствует требованиям приказа МЗ РК № 76 «Об утверждении Санитарных правил “Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования”, предусматривающего обязательное наличие специализированного спортивного зала для реализации образовательных программ, направленных на профессиональную подготовку и оздоровление обучающихся. Преподаватели обеспечивают развитие у студентов навыков общения, взаимодействия. Во время интервью с преподавателями по специальности «Акушерское дело» экспертами получены доказательства того, что в колледже проводятся социально-воспитательные мероприятия, в том числе спартакиады: «Посвящение в студенты»; конкурс «Фестиваль талантов»; ежегодное проведение конкурса «Супер-староста»; мастер классы; конкурсы видео-роликов; мероприятия по ЗОЖ. С сентября 2025 года в учебно-воспитательный процесс включена программа «Адал азамат», целью которой является воспитание честности, порядочности, справедливости и ответственности у будущих медицинских работников. Программа способствует формированию антикоррупционного мировоззрения, укреплению морально-нравственных ориентиров и развитию социальной активности студентов.

Образовательная программа, разработанная в 2022 и 2025 годах, реализуется в Костанайском медицинском колледже в соответствии с установленной процедурой разработки, утверждения и периодического пересмотра, регламентированной Законом РК «Об образовании», Приказом МОН РК № 130 от 6 апреля 2020 года, ГОСО по медицинским специальностям и внутренним Положением колледжа «О порядке разработки, утверждения и пересмотра образовательных программ». Последний пересмотр программы проведён в 2025 году и рассмотрен на заседании Педагогического совета, состав которого обновляется ежегодно (действующий состав утверждён с 1 сентября 2025 года); всего в 2024–2025 учебном году проведено 6 заседаний, включая заседание, на котором была рассмотрена аккредитуемая образовательная программа. Пересмотр осуществлялся с учётом изменений профессиональных стандартов, требований работодателей и обновления ГОСО, что подтверждено протоколами ЦМК, Методического и Педагогического советов (в т.ч. Методический совет от 31 августа 2021 года, протокол № 1, где были одобрены рабочие программы и силлабусы). Анализ образовательной деятельности показал, что в рабочих учебных программах и УМКД учтены современные научные достижения, актуализирована библиография, а преподаватели применяют обновлённое содержание и современные методические подходы в учебном процессе; вся документация доступна заинтересованным сторонам в методическом кабинете и на сайте колледжа: https://drive.google.com/drive/folders/1ncgwHlowabzFneXpiahoX2XNi4W-Hm1u?usp=share_link.

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 74,% полностью удовлетворено, 18% частично удовлетворено, 1,5% не удовлетворено.

Слушатели программ повышения квалификации так же обеспечены методическими и дидактическими материалами.

На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 75,9% студентов ответили полным согласием, 11,6% частично согласны, 2,5% не согласны. При этом 75,3% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

2.3 Научный метод

Основы научной методологии, включая принципы аналитического и критического мышления, включены в специальные дисциплины. При беседе со студентами, эксперты

узнали, что они используют научные данные при обучении и знают основы доказательной медицины. Преподаватели рассказали, что обучают студентов методам критической оценки литературы, статей и научных данных, применению научных разработок. Такая форма обучения организуется в форме выступления в студенческих научно – практических конференциях с результатами, проведенных исследований, который проводится согласно утвержденного плана научных кружков по направлениям специальностей.

Навык исследований формируется у студентов через участие в научных кружках. На сегодня в колледже функционирует НИРС по 4 направлениям: «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», «Общепрофессиональные дисциплины», «Лабораторные и фармацевтические дисциплины», «Специальные и клинические дисциплины» и по 8 спортивным секциям. Охват студентов научной работой составляет 47%. (2024-2025 уч.г.), а в прошлом учебном году принимало участие 52% студентов. Достижениями научной студенческой деятельности по аккредитуемой специальности являются: Призовые 1-2 места в Международной научно-практической конференции «Качество жизни и здоровья населения» для студентов медицинских колледжей. 1 место в Международной студенческой научно-практической конференции «ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ПРОИЗВОДСТВО: КЛЮЧ К УСПЕХУ», посвящённая Дню работников науки Казахстана. 3 место в Всероссийской олимпиаде «Первая помощь» ФГБОУ ВО ПГУПС Санкт-Петербургский медицинский колледж.

Студенты специальности «Акушерское дело» активно вовлечены в деятельность Студенческого научного общества КГП «Костанайский высший медицинский колледж». Они участвуют в научно-практических конференциях, заседаниях СНО, подготовке докладов, обзоров литературы и исследовательских работ по профильным темам акушерства и гинекологии, а также представляют результаты своих исследований на мероприятиях различного уровня. Участие в СНО способствует развитию у обучающихся исследовательских навыков, клинического мышления и внедрению элементов научной деятельности в учебный процесс.

Навыки критического мышления у студентов формируются путем применения различных методов и стратегии, включая дебаты, дискуссии. В библиотеке колледжа имеется 5 компьютеров с доступом интернет и студенты могут в свободное от учебы время изучать современную научную литературу по специальности. Имеется доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС) издательской группы «ГЭОТАР-Медиа», являющейся ведущим издательством профессиональной медицинской литературы в СНГ, используется «Консультант студента, так же имеется доступ к электронной цифровой библиотеке «Акниpress.kz». Доступ имеет каждый читатель библиотеки с любого устройства, подключенного к сети Интернет. Общее количество электронных учебников составляет более 2000 наименований. Студенты и преподаватели имеют доступ к информации через ссылку на веб-сайте www.komeco.kz «Международная база данных научно-технической информации», которая включает в себя [Scopus](#); [Thomson Reuters](#); [Springer](#); [CINAHL](#); [PubMed](#); [Cochrane](#).

Студентам следует заниматься НИРС и в ответе на анкету 32,8% написали, что уже занимаются НИРС, 7,5% планируют начать, 0,4% в поиске темы НИРС, 50,6% не занимаются.

2.4 Общепрофессиональные дисциплины

Структура образовательной программы включает:

- общепрофессиональные дисциплины – 1008 часов,
- дисциплины поведенческих наук, социальных наук – 120 часов,

Медицинские проблемы здоровья изучаются на таких дисциплинах, как Патологическая анатомия и патологическая физиология. Всего учебных часов - 72, знания о национальной системе здравоохранения и правах пациента студенты получают на дисциплинах «Основы права, экономики и права - 24,

2.5 Специальные дисциплины

Экспертами проведена оценка содержания образовательной программы по специальности 09130100 – «Акушерское дело» (квалификация 4S09130100 – «Акушер»). Установлено, что образовательная программа обеспечивает поэтапное формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций акушера в организациях здравоохранения.

Образовательная программа включает полный комплекс специальных дисциплин, направленных на формирование у обучающихся достаточного уровня профессиональных знаний, практических навыков, клинического мышления и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание программы соответствует требованиям ГОСО РК, Типовых учебных программ (Приказ МЗ РК № 4 от 09.01.2023 г.), профессиональных стандартов, а также международных рекомендаций в области акушерства и перинатальной помощи.

Специальные дисциплины структурированы по принципу нарастающей сложности и интеграции теории с практикой. В образовательную программу включены следующие дисциплины: Фармакология и фармакотерапия; Пропедевтика внутренних болезней; Терапия; Общая хирургия; Хирургические болезни с курсом офтальмологии и оториноларингологии; Социальная медицина и управление здравоохранением; Скорая и неотложная помощь по терапевтическому, хирургическому, педиатрическому и акушерско-гинекологическому профилям, а также профильные дисциплины акушерско-гинекологического направления.

Каждая дисциплина содержит теоретическую и практическую части с обязательной отработкой умений в условиях симуляционного центра, учебно-клинических кабинетов и клинических баз (перинатальный центр, гинекологические отделения, женские консультации, стационары). Это обеспечивает формирование ключевых профессиональных навыков, включая ведение физиологической беременности и родов, оказание неотложной акушерской помощи, мониторинг состояния беременных, родильниц и новорожденных, ведение медицинской документации.

Колледж гарантирует, что обучающиеся проводят достаточное количество времени в непосредственном контакте с пациентами, что обеспечивается регламентированными сроками производственных практик и интеграцией практической подготовки в учебный процесс. Практическая подготовка осуществляется во время учебных занятий в клинике, производственных практик по терапевтическому, хирургическому, педиатрическому и акушерско-гинекологическому профилям, а также в ходе преддипломной практики объемом 360 часов, направленной на формирование профессиональной самостоятельности.

В ходе интервью студенты подтвердили, что пациенты по темам образовательной программы подбираются преподавателями и менторами клинических баз, обеспечивается доступ к пациентам и медицинской документации, а также возможность отработки практических манипуляций под контролем специалистов.

Студенты принимают активное участие в санитарно-просветительной и профилактической работе: проводят беседы с женщинами, участвуют в консультировании по вопросам безопасного материнства, контрацепции, планирования семьи, профилактики осложнений беременности и послеродового периода. Данные виды деятельности интегрированы в дисциплины «Репродуктивное здоровье и безопасное материнство», «Гинекология», «Педиатрия», «Социальная медицина», «Инфекционные болезни», «Психология и коммуникативные навыки», что обеспечивает реализацию профилактической функции, закреплённой в профессиональном стандарте акушера.

Производственное обучение организовано с обязательным вниманием к безопасности пациента. За каждой группой закреплены преподаватели-наставники и менторы от клинических баз; соотношение ментор: обучающиеся составляет в среднем 1:3. Перед допуском к работе с пациентами студенты проходят инструктаж по охране труда, санитарно-

эпидемиологическим требованиям, медицинской этике и защите персональных данных. Все манипуляции выполняются только после отработки на фантомах и под непосредственным контролем наставника.

Контроль качества практической подготовки осуществляется системно: ведутся дневники производственного обучения, проводится текущий и итоговый контроль, анализируются отзывы клинических баз и результаты демонстрации практических навыков. По результатам интервью с представителями клинических баз подтверждено наличие необходимых условий для обучения студентов, включая оборудованные учебные кабинеты, утверждённые графики практик, рабочие учебные программы и методические материалы.

Эксперты убедились, что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами. Первый опыт практической деятельности студенты получают уже на ранних этапах обучения в рамках дисциплин и практик, связанных с инфекционным контролем, клиническим уходом и обеспечением безопасности пациента. В дальнейшем контакты с пациентами расширяются и усложняются в соответствии с этапами освоения образовательной программы.

Реализация специальных дисциплин по специальности «Акушерское дело» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, клинического мышления, профилактической направленности и готовности выпускников к самостоятельной работе в системе охраны материнства и детства, что соответствует требованиям ГОСО РК и стандартам аккредитации.

2.6 Управление образовательной программой

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе учебно – методическим центром колледжа, всего проведено 5 встреч и при перекрестном интервью установлено, что реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с миссией колледжа, определяется целью и задачами программы и конечными результатами обучения.

Подразделение, которое в целом отвечает за образовательный процесс, это «Учебный отдел». Возглавляет его заместитель директора по учебной работе. Жарматова А.А. Эксперты встретились с заместителями директора по УР, ПО и руководителем НМО и задали вопросы по процедуре разработки, обсуждению и утверждении образовательной программы. Она проводится на заседаниях ЦМК, методического совета, Педагогического совета. Подразделение работает на основании Положения о работе учебного отдела и научно – методического отдела, утверждённого директором колледжа от 2.09.2023 года. Колледжем проводится анкетирование студентов на тему «О качестве обучения, актуальности дисциплин и практик», чтобы установить их удовлетворённость образовательной программой. Результаты анализа анкет за период 2021–2025 годов показали устойчивую положительную динамику по всем ключевым направлениям образовательной деятельности.

1.Качество преподавания. Средний показатель удовлетворённости вырос с 4,1 балла (2021) до 4,7 балла (2025). Студенты отмечают высокую компетентность преподавателей, использование современных методик, активное внедрение цифровых технологий и симуляционных тренингов. Повышение качества связано с систематическим участием педагогов в курсах повышения квалификации и методических семинарах.

2.Практическая подготовка. Показатель увеличился с 3,9 до 4,6 балла, что отражает значительное улучшение организации производственных и преддипломных практик. Большинство респондентов отмечают, что практика позволила им приобрести реальные профессиональные навыки и уверенность в будущей работе.

3.Материально-техническая база. Уровень удовлетворённости оснащённостью лабораторий вырос с 3,7 до 4,5 балла. В 2023–2024 гг. лаборатории колледжа были дооснащены микроскопами, центрифугами, дозаторами, муфельными печами, а также программным обеспечением для анализа результатов. Внедрение симуляционных технологий повысило эффективность практических занятий и безопасность обучения.

4.Общая удовлетворённость обучением. Общий индекс удовлетворённости студентов и

выпускников вырос с 4,0 в 2021 году до 4,8 в 2025 году.

В целях обеспечения эффективности образовательного процесса в колледже функционируют: педагогический, методический советы, учебная часть, цикловые методические комиссии (ЦМК), совет кураторов, действующие на основании утвержденных годовых планов. Педагогический совет является высшим коллегиальным совещательным органом колледжа, координирующим вопросы учебно-воспитательного процесса. Работа педагогического совета проводится согласно положению о педагогическом совете. В состав Педагогического совета входят не только преподаватели колледжа, но и представители практического здравоохранения, студенчества и родителей, так как их мнение учитывается при обновлении образовательной программы. При беседе с 21 представителями практического здравоохранения эксперты выяснили, что они участвуют в обсуждении образовательной программы, дают свои предложения по улучшению, пишут отзывы, например: с учетом выхода приказа МЗ РК от 25 января 2024 года №46 «Об утверждении профессиональных стандартов», приложения 19 «Профессиональный стандарт «Акушерское дело» актуализирована образовательная программа по специальности «Акушерское дело».

2.7 Связь с практикой и системой здравоохранения

Колледжем обеспечивается операционная связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (если выпускник планирует поступать в ВУЗ) и практики, к которым обучающийся приступит по завершению обучения. Всего в 2025 г. было 92 выпускников образовательной программы, из них приступили к работе 72. Из тех, кто в 2021-2025 г. попытался поступить в университет, 18 (4,5 %) человек поступили сразу. Студенты и результаты интервью показывают, что для продолжения обучения в вузе выпускникам Костанайского медицинского колледжа требуется развитие углубленных теоретических знаний по профильным дисциплинам, навыков анализа учебно-научной литературы, клинического мышления, а также владения медицинской терминологией и цифровыми образовательными ресурсами. 77,6% опрошенных преподавателей считают, что их выпускники обладают достаточным уровнем знаний для поступления в вуз, но пороговый балл поступления в медицинские ВУЗы очень высокие.

Колледж организует обучения с учетом межпрофессионального взаимодействия, например, между врачами, медицинскими сестрами, специалистами и другими практиками здравоохранения.

С целью организации производственной и профессиональной (преддипломной) практики в соответствии с Типовыми учебными планами колледж заключил официальные договоры с клиническими базами, включая Перинатальный центр г. Костанай, поликлиники № 1, 2, 3, 4, а также Костанайскую городскую и областную больницы, что обеспечивает прохождение практик обучающимися в медицинских организациях на основании договоров о сотрудничестве с работодателями. https://drive.google.com/drive/folders/1i_PEYGLmnlPIMcZrJ6nCXx6kuXUfU7UY

Практики проходят под руководством наставников (менторов) и направлены на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и овладение профессиональными компетенциями. Взаимодействие студентов и менторов направлено на освоение и закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретения практических навыков и овладения профессиональными компетенциями. После прохождения производственных практик проводятся итоговые собрания и анкетирование обучающихся и менторов.

При модификации образовательной программы учтены требования системы здравоохранения Казахстана, в частности, соответствующие углубленным вопросам профессиональной деятельности.

Для получения информации об удовлетворенности работодателей качеством

подготовки выпускников колледж ежегодно проводит анкетирование руководителей медицинских организаций. В 2025 году результаты анкетирования показали, что: *Все респонденты являются потребителями наших специалистов – 100%*. Из числа анкетлируемых МО востребованность выпускников по специальности отметило 89%. Выпускники специальности пользуются наибольшим спросом для работы районных и областной больницы, в поликлиниках. Наиболее важными профессиональными и личными качествами, предъявляемыми к молодым специалистам, являются: навыки практической работы – 95%; навыки клинического мышления – 91%; навыки работы на компьютере – 84%; коммуникабельность, умение работать в команде – 95%; милосердие, сострадание – 88 %.

Беседа с работодателями показала, что они удовлетворены уровнем подготовки выпускников колледжа. Работодатели отметили достаточно хорошую теоретическую и практическую подготовку выпускников. Привели примеры, когда отдельных выпускников принимали сразу же на работу после производственной практики. Представители работодателей, также отметили о хорошем владении информационной системой выпускниками колледжа, которое помогает своевременно заполнять электронную базу медицинской организации.

Оценена система наставничества, которая описана в методических рекомендациях для менторов по организации клинической практики. Всего 96 наставников из 12 медицинских организаций, задачами которых являются повышение качества подготовки будущих специалистов путем передачи практического опыта работы, развитие базовых и профессиональных компетенции, развитие способности самостоятельного и качественно выполнять возложенные на студента трудовые функции. https://drive.google.com/drive/folders/13p0zH-_orEGJx11WOznsGIJxECEgemgU?usp=drive_link

Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях отражена в Правилах внутреннего учебного распорядка колледжа и договоре оказания образовательных услуг для технического и профессионального, послесреднего образования. Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов.

В тоже время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в вышеуказанных документах, в колледже отсутствует система антиплагиата.

Из 538 анкетированных студентов, 74,1% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 19,8% считают, что редко или иногда.

Экспертами ВЭК посещены практические занятия. При проведении занятий преподаватели применяли инновационные методы преподавания, как: групповая работа, методика CLIL. Преподаватели имели все необходимые учебно – методические документации: УМКД, поурочный план, журнал учета занятий, оценочные листы. Оформление документов соответствовали приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 29 октября 2024 года № 319 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

Интервью с 31 работодателями проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через кураторство и/или наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами, 78% трудоустройстве выпускников по завершению обучения в колледже и др.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 18, частично - 1, не соответствуют - 0.

Рекомендация по улучшению:

1. Согласно приказу МП РК №348 от 03.08.2022 г. для оказания помощи и развития индивидуальных способностей обучающихся предусмотрены факультативные занятия, в связи с этим рекомендуется введение факультативных занятий.

Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Методы оценки

Экспертами установлено, что в Костанайском высшем медицинском колледже функционирует регламентированная и прозрачная система оценки учебных достижений обучающихся по образовательной программе «Акушерское дело», соответствующая требованиям законодательства Республики Казахстан в сфере образования. Принципы, методы и процедуры оценивания определены локальными нормативными актами колледжа и доведены до сведения обучающихся в установленном порядке.

Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, критерии оценивания, условия установления проходных баллов, а также количество допустимых пересдач закреплены в официальных документах колледжа, включая положения о текущем контроле и промежуточной аттестации, критерии оценивания учебных достижений, правила внутреннего учебного распорядка, рабочие учебные программы и учебно-методические комплексы дисциплин. Указанные документы размещены в открытом доступе и используются в образовательном процессе («Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Критерии оценивания учебных достижений студентов», «Правила внутреннего учебного распорядка», «Рабочие учебные программы и УМКД») <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

Внутренние регламентирующие документы («Правила текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», «Правила внутреннего учебного распорядка») разработаны на основе действующих нормативно-правовых актов уполномоченных органов Республики Казахстан (в том числе приказа № 125 от 18.03.2008 г. с актуальными изменениями) и обеспечивают единые подходы к оценке знаний, практических навыков и профессиональных компетенций обучающихся. Эксперты подтвердили, что система оценивания охватывает все заявленные результаты обучения и ориентирована на проверку теоретической подготовки, клинических навыков и профессионального поведения студентов. Обучающиеся своевременно информируются о формах контроля и критериях оценивания. На начальных занятиях по дисциплинам преподаватели знакомят студентов с системой оценки, которая также отражена в рабочих учебных программах и УМКД. Дополнительные разъяснения по вопросам кредитной системы, подсчета GPA, порядка проведения промежуточного и итогового контроля проводятся кураторами групп и заведующими отделениями («Организация промежуточного и итогового контроля, подсчет GPA»). Вся информация доступна обучающимся через автоматизированную информационную систему «Platonus» («Методические рекомендации для студентов», «Контрольно-измерительные материалы (КИМ)») <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

Экспертами отмечено, что для поддержки обучающихся в освоении образовательной программы предусмотрены индивидуальные и групповые консультации в соответствии с утвержденным графиком. Значительное внимание уделяется практической подготовке: студенты специальности «Акушерское дело» имеют возможность совершенствовать

профессиональные навыки в симуляционных кабинетах и центре симуляционного обучения, используя манекены и фантомы, под руководством преподавателей специальных дисциплин и тренеров-инструкторов. Информация о службах академической и психологической поддержки доводится до студентов через силлабусы, путеводители, информационные материалы и АИС «Platonus».

В колледже применяются различные виды контроля знаний: входной, текущий, промежуточный и итоговый. Используются устные, письменные и программированные методы оценивания. Сформирован банк тестовых заданий для всех этапов аттестации, представленный как в бумажном, так и в электронном формате («**Положение о текущем контроле успеваемости**»). <https://drive.google.com/drive/folders/IncgwHlowabzFneXpiahoX2XNi4W-Hmlu>. В составе УМКД каждой дисциплины имеется комплект контрольно-измерительных материалов «Контроль ЗУНов», включающий экзаменационные и зачетные вопросы, задания для контрольных срезов, тесты, ситуационные задачи и иные формы оценки учебных достижений.

Эксперты подтвердили, что в колледже внедрены цифровые инструменты оценки и сопровождения учебного процесса. Функционирует электронная библиотека «АкнурПресс» <https://www.aknurpress.kz> (более 2000 электронных учебников, доступ с любого устройства), предоставляющая доступ к учебным материалам с различных устройств, а также электронный журнал АИС «Platonus» www.platonus.tarsu.kz, обеспечивающий автоматизацию учета успеваемости и прозрачность оценочных процедур. Приказ № 239 от 06.10.2022 года «О создании мониторинговой группы по обеспечению работы АИС Platonus для ведения успеваемости студентов и автоматизации учебного процесса. Для объективной и сопоставимой оценки уровня подготовки обучающихся используется автоматизированная система тестирования образовательного процесса (АСТОП), применяемая при проведении переводных экзаменов и итоговой аттестации по специальности «Акушерское дело».

Шкалы оценивания, включая процентные показатели, буквенную и традиционную системы, утверждены и применяются в зависимости от траектории обучения. Критерии оценивания, а также чек-листы и инструменты объективной структурированной клинической оценки используются при проверке практических навыков студентов, что соответствует современным требованиям к оценке профессиональных компетенций.

Положение об АСТОП (автоматизированной системе тестирования образовательного процесса) разработано в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2021 г.), типовыми правилами текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования.

В целом эксперты пришли к выводу, что методы и процедуры оценки обучающихся по образовательной программе «Акушерское дело» являются прозрачными, обоснованными и соответствуют требованиям, обеспечивая объективную оценку знаний, навыков и профессиональных установок обучающихся.

3.1.2 Использование методов суммативной и формативной оценки.

В Костанайском высшем медицинском колледже при реализации образовательной программы «Акушерское дело» применяется разнообразный и сбалансированный набор методов формативного (промежуточного) и суммативного (итогового) оценивания, направленный на объективную оценку академического прогресса обучающихся. Используемые подходы отличаются практической значимостью, надежностью, положительным влиянием на учебную мотивацию студентов и соответствуют целям и ожидаемым результатам обучения.

Формативная оценка осуществляется в ходе учебных занятий и включает тестирование (в том числе с применением компьютерных технологий), устные и письменные формы опроса, выполнение контрольных и самостоятельных работ, решение клинических и ситуационных задач, а также демонстрацию практических навыков в условиях симуляционного обучения. Результаты текущего контроля фиксируются в журналах теоретического и практического обучения, а также в автоматизированной информационной системе «Platonus». Оценочные данные вносятся в электронные журналы, экзаменационные и зачетные ведомости, а также в зачетные книжки обучающихся. Студенты информируются о результатах оценивания в день проведения промежуточной либо итоговой аттестации, что подтверждает прозрачность процедур оценки. По итогам семестра все результаты выставляются на сайт. Результаты оценок студенты узнают в день сдачи промежуточной или итоговой аттестации. (**«Положение о текущем контроле успеваемости», «Журналы теоретического и практического обучения»** (в т.ч. АИС Platonus)) <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

В ходе наблюдений экспертами отмечено использование преподавателями инновационных инструментов формативного оценивания. В частности, на занятиях по специальности «Акушерское дело» применяются интерактивные цифровые платформы (в том числе Kahoot) для оперативной проверки усвоения материала в интерактивной форме, что способствует повышению вовлеченности и учебной активности студентов. В образовательном процессе также используются планшеты и электронные ресурсы для расширения доступа к учебной информации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении изучения дисциплин и модулей с опорой на компетентностный подход. Итоговая оценка за семестр формируется на основе рейтинговых показателей текущей успеваемости и результатов экзамена либо дифференцированного зачета, что соответствует установленному порядку организации учебного процесса. Формы проведения экзаменов определяются на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждаются методическим советом колледжа (**«Положение об организации учебного процесса»**). <https://drive.google.com/drive/folders/1ncgwHlowabzFneXpiahoX2XNi4W-Hm1u>.

В практике оценки используются различные форматы суммативного контроля: устные и письменные экзамены, компьютерное тестирование, а также объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) по клиническим дисциплинам акушерского профиля с применением симулированных пациентов и стандартных клинических сценариев. Экзаменационные и оценочные материалы ежегодно актуализируются и хранятся в научно-методическом центре колледжа в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Для обеспечения объективности и защиты прав обучающихся в колледже функционирует апелляционная комиссия рассматривается в соответствии с утвержденным Положением об апелляционной комиссии (**«Ведомости промежуточной и итоговой аттестации»**). <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

В случае поступления мотивированных заявлений студентов по вопросам соблюдения процедуры проведения экзаменов апелляции рассматриваются в установленном порядке на основании соответствующего положения, что подтверждает соблюдение принципов академической справедливости и прозрачности оценивания.

По результатам анализа эксперты пришли к выводу, что применяемые в колледже методы и подходы к формативной и суммативной оценке обучающихся по образовательной программе «Акушерское дело» являются разнообразными, обоснованными и эффективными, обеспечивают комплексную оценку знаний, практических навыков и профессиональных компетенций и полностью соответствуют требованиям.

3.1.3 Привлечение внешних экзаменаторов и обеспечение прозрачности оценки.

Экспертами установлено, что в Костанайском высшем медицинском колледже при проведении итоговой аттестации по образовательной программе «Акушерское дело» обеспечивается участие внешних экзаменаторов, что способствует повышению объективности, справедливости и качества итоговой оценки результатов обучения. Итоговая аттестация выпускников проводится с целью определения степени освоения образовательной программы в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта и нормативных правовых актов Министерства здравоохранения Республики Казахстан (приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения» с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.09.2025 г.), регламентирующих оценку знаний, практических навыков и профессиональной подготовленности выпускников в области здравоохранения.

К проведению итоговой государственной аттестации привлекаются представители практического здравоохранения и социальные партнёры колледжа, выполняющие функции внешних экспертов. Государственная аттестационная комиссия формируется приказом директора колледжа и включает квалифицированных специалистов акушерско-гинекологического профиля, а также преподавателей профильных дисциплин. Присутствие внешних экзаменаторов обеспечивает независимую оценку профессиональных компетенций выпускников и повышает прозрачность процедур итогового контроля. Деятельность ГАК подтверждена соответствующими приказами, протоколами заседаний и договорами с клиническими базами, доступными для экспертной проверки. Приказом директора колледжа формируется государственная аттестационная комиссия, в состав которой входят высококвалифицированные специалисты практического здравоохранения и преподаватели профильных дисциплин. Присутствие внешних экзаменаторов из системы здравоохранения способствует повышению прозрачности, объективности и качества итогового оценивания (**«Приказ о составе государственной аттестационной комиссии», «Протоколы ГАК», «Договоры с клиническими базами»**). <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>

Анализ результатов итоговой аттестации за последние годы свидетельствует о стабильных показателях успеваемости и качества подготовки выпускников образовательной программы «Акушерское дело». В колледже внедрена балльно-рейтинговая буквенная система оценки знаний, основанная на 100-балльной шкале с использованием буквенных эквивалентов в международном формате, что обеспечивает сопоставимость результатов обучения и соответствует требованиям национальных нормативных документов. Применяемая система оценки подробно регламентирована в методических рекомендациях и используется при расчёте итоговых результатов текущего, промежуточного и итогового контроля.

Экспертами установлено, что при получении неудовлетворительной оценки обучающимся предоставляется возможность передачи дисциплины в установленном порядке при соблюдении требований внутренних регламентов колледжа. Решения о повторной аттестации либо отчислении студентов принимаются коллегиально в соответствии с правилами, утвержденными уполномоченными органами. Таким образом, система оценивания носит многоуровневый характер, является прозрачной и ориентированной на стимулирование систематической учебной деятельности обучающихся (**«Положение об итоговой аттестации выпускников», «Положение об апелляционной комиссии»**). <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

Изучение контрольно-измерительных средств (компьютерных тестов, ситуационных и клинических задач, практических заданий, устных форм контроля и ОСКЭ) показало, что в колледже реализуется взвешенная политика оценки, позволяющая комплексно оценивать

уровень теоретической подготовки, практических навыков и профессионального поведения студентов. В ходе интервью обучающиеся специальности «Акушерское дело», Верхаш Снежанна подтвердили свою осведомлённость о применяемых формах контроля, включая промежуточные тестирования, письменные и устные экзамены, демонстрацию практических навыков на симуляционных пациентах, а также участие представителей работодателей в итоговой аттестации. Студентка отметила, что получает регулярную и своевременную обратную связь от преподавателей и в целом удовлетворена системой оценивания.

Система апелляции результатов оценки регламентирована локальными нормативными актами колледжа. В колледже ведётся журнал регистрации апелляций, при этом за весь период функционирования образовательной организации случаев подачи апелляций не зафиксировано, что свидетельствует о доверии обучающихся к процедурам оценивания **«Положение об апелляционной комиссии», «Журнал регистрации апелляций».** <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

В рамках верификации соответствия требованиям стандарта 3 экспертами было проведено интервью с руководителем коммунального государственного предприятия «Костанайский высший медицинский колледж» и.о. директора Кузембаева М.С., в ходе которого подтверждено, что система оценки знаний и навыков студентов выстроена в соответствии с учебными планами, образовательными программами и внутренними регламентами, разработанными на основе законодательства Республики Казахстан. Оценивание осуществляется на всех этапах обучения и направлено на объективную фиксацию уровня сформированности общих и профессиональных компетенций. Оценка включает критерии формирования профессиональных компетенций, соответствие изученному учебному материалу, качество выполнения практических заданий и участие в учебной деятельности. Баллы распределяются по отдельным видам контроля и суммируются для получения итогового результата в семестре и за учебный год.

Эксперты подтвердили, что в колледже используются разнообразные формы контроля, включая устные и письменные ответы, тестирование, практические задания в учебных кабинетах и симуляционных центрах. Практическая оценка проводится в оснащённых аудиториях с использованием симуляционного оборудования, что позволяет объективно оценивать готовность студентов к профессиональной деятельности. Система оценивания учитывает языковые права обучающихся и обеспечивает возможность прохождения контроля на казахском или русском языке по выбору студента.

Проверка локальных нормативных документов показала, что принципы, методы и практика оценки закреплены в положениях о видах контроля знаний, правилах внутреннего распорядка и рабочих учебных программах. Указанные документы размещены на официальном сайте колледжа и доступны для студентов, преподавателей и внешних экспертов **«Положение о видах контроля знаний обучающихся»; «Правила внутреннего распорядка колледжа»; «Рабочие учебные программы».** <https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv>.

В рамках образовательной программы «Акушерское дело» используются утверждённые контрольно-измерительные средства, включая тесты, экзаменационные билеты и практические задания. Экзаменационные билеты содержат теоретический вопрос, практическое задание и ситуационную задачу. Все оценочные материалы разрабатываются преподавателями, проходят рецензирование на уровне цикловых методических комиссий и с участием внешних экспертов, рассматриваются на заседаниях ЦМК и утверждаются учебно-методическим советом колледжа. https://drive.google.com/file/d/16fY_MMkBi2CtXFtpcnkhOJ8twTn8OniM/view?usp=sharing Для обеспечения качества КИС в колледже действуют постоянно работающие экспертные и мониторинговые комиссии, деятельность которых оформляется соответствующими приказами. С целью использования качественных материалов КИС создается экспертная комиссия, назначенная приказом директора Приказ № 300-П от 01.12. 2022 года «О постоянно

действующих комиссиях», № 239 от 06.10.2022 года «О создании мониторинговой группы по обеспечению работы АИС Platonus, Приказ №327-П от 05.11.2025 «О создании рабочей группы»». https://drive.google.com/file/d/18yewkBFQ0_55G7LN35XcOkwtyM2XmEAC/view?usp=drive_link, протокол заседания ЦМК 4 № 2 от 11.10.2023г, Приказ от 17марта 2025 г. О создании рабочих групп по мониторингу платформы «Platonus».

Руководитель коммунального государственного предприятия «Костанайский высший медицинский колледж» и.о. директора Кузембаев М.С. сообщила, что дополнения и обновления КИМ планируется внести в следующем учебном году на основе анализа итогов промежуточной аттестации.

Для слушателей разработаны отдельные варианты экзаменационных заданий с учетом специфики дисциплин.

Во время посещения организации и при собеседовании с Сандыгуловым Б.С., заместителем директора по воспитательной работе, комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, методические рекомендации по аттестации, приказы по организации учебного процесса, а также учебно-методическую документацию (рабочие программы, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения.

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов и слушателей документы: правила приема, графики учебного процесса, информация о порядке итоговой аттестации, и имеется информация о составе приемной комиссии, консультативной поддержке и расписаниях, которая регулярно обновляется. Эти сведения подтверждены при собеседовании с Каратаевой М.М., ответственным секретарем приемной комиссии. Эксперты также подтвердили наличие в колледже систематизированной и прозрачной системы документирования образовательного процесса. В ходе собеседований с администрацией установлено, что документация по оценке и аттестации обучающихся (приказы, планы, отчеты, учебно-методические материалы, оценочные ведомости, чек-листы, сертификаты) ведётся в полном объеме и доступна для внутреннего и внешнего контроля.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

В Костанайском высшем медицинском колледже обеспечена системная взаимосвязь процессов обучения и оценивания по образовательной программе «Акушерское дело». Рабочие учебные программы и учебно-методические комплексы дисциплин содержат четко сформулированные ожидаемые результаты обучения и критерии их достижения, что позволяет выстроить оценочные процедуры в прямом соответствии с целями подготовки. Обучающиеся информируются о целях обучения и показателях успешности с начала изучения каждой дисциплины, что способствует осознанному планированию учебной деятельности и ориентации на достижение заявленных результатов.

Применяемые в колледже методы и формы оценивания логически соотносятся с используемыми методами преподавания и обучения. Форматы контроля (тестирование, практические зачёты, объективный структурированный клинический экзамен и другие виды аттестации) отражают те профессиональные навыки и компетенции, которые формируются в ходе теоретических и практических занятий. Это позволяет экспертам сделать вывод о том, что система оценивания действительно направлена на проверку сформированности заявленных компетенций акушерского профиля и способствует их освоению.

Политика оценивания в колледже базируется на принципах прозрачности, объективности и доступности. Критерии выставления оценок унифицированы и понятны обучающимся, результаты промежуточной и итоговой аттестации своевременно доводятся до

сведения студентов, а также предусмотрена процедура апелляции, обеспечивающая соблюдение принципов академической справедливости. Соответствующие положения и ведомости документально закрепляют данные процедуры (**«Критерии оценивания», «Итоговая ведомость»**). <https://drive.google.com/drive/folders/1ncgwHlowabzFneXpiahX2XNi4W-Hm1u>.

Экспертами отмечено, что система оценки в колледже выполняет не только контрольную, но и развивающую функцию. Регулярный текущий контроль стимулирует студентов к систематической самостоятельной работе, формирует навыки самообразования, аналитического мышления и профессиональной ответственности. Использование различных методов оценивания (тестовые задания, клинические и ситуационные задачи, практические экзамены) предоставляет обучающимся возможность демонстрировать уровень подготовки в различных форматах, что способствует более глубокому усвоению учебного материала.

Оценочная деятельность сопровождается постоянной обратной связью. Результаты анализа успеваемости, итоги промежуточной и итоговой аттестации, а также данные анкетирования студентов рассматриваются на заседаниях педагогического и методического советов, цикловых методических комиссий. По итогам обсуждений принимаются управленческие решения, направленные на корректировку содержания обучения, методов преподавания и организацию дополнительных мер поддержки обучающихся. Информация о принятых мерах доводится до студентов через кураторов академических групп (**«Протокол метод.совета», «Протокол пед.совета»**). <https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv>

Таким образом, оценивание в колледже органично встроено в образовательный процесс и используется как инструмент стимулирования обучения. Студенты получают чёткое представление о достигнутых результатах и выявленных пробелах, что способствует рефлексии, корректировке индивидуальных образовательных траекторий и улучшению учебных результатов (**«Протоколы методических советов», «Протоколы ЦМК», «Аналитические справки по успеваемости»**).

В целом колледж продемонстрировал соответствие требованиям стандарта 3 «Оценка обучающихся». Анализ показателей успеваемости и качества подготовки студентов и выпускников за ряд лет позволяет колледжу отслеживать динамику освоения профессиональных компетенций, выявлять дисциплины или модули с устойчиво низкими результатами, сопоставлять входной и итоговый уровень знаний и практических навыков. На основе полученных данных принимаются решения о внедрении активных методов обучения (кейс-методы, проблемно-ориентированные занятия, групповая работа), расширении использования симуляционного обучения для отработки практических навыков, усилении поддержки студентов с низкой успеваемостью (дополнительные консультации, тьюторское сопровождение), а также корректировке учебных планов и содержания практик (**«Об организации учебного процесса», «О профессиональной практике»**).

Экспертами установлено, что показатели динамики успеваемости по ключевым профессиональным компетенциям образовательной программы «Акушерское дело» демонстрируют стабильные и устойчивые результаты, что свидетельствует об эффективности реализуемых образовательных подходов и высоком уровне подготовки студентов. Система сбора и анализа данных используется колледжем для регулярного мониторинга достижения результатов обучения и принятия обоснованных управленческих решений, что соответствует принципам студентоцентрированного обучения.

В то же время в ходе анализа экспертами определены направления для дальнейшего развития. В частности, целесообразно усилить использование количественных показателей эффективности при оценке влияния внедряемых методических изменений на результаты обучения, а также формализовать механизмы систематического получения обратной связи от работодателей и представителей клинических баз по уровню профессиональной подготовки выпускников.

Результаты оценки учебных достижений документируются в электронных ведомостях, индивидуальных образовательных траекториях и электронных журналах успеваемости, что обеспечивает доступность информации для анализа и контроля. Надёжность и валидность применяемых методов оценивания подтверждаются посредством внутренней и внешней экспертизы контрольно-измерительных материалов, мониторинга академической успеваемости и сбора обратной связи от студентов и преподавателей.

В ходе интервью с преподавателями клинических и теоретических дисциплин Старковым П.И. и Ержановой А.Ж. эксперты получили подтверждение того, что используемые формы оценивания разнообразны, соответствуют целям дисциплин и позволяют объективно оценивать как теоретические знания, так и практические навыки обучающихся по специальности «Акушерское дело». Студенты Верхаш Снежанна, Абдуллина Карина отметили своевременное предоставление оценочных материалов, доступность консультаций перед экзаменами, понятность и прозрачность процедур оценивания, а также соответствие заданий изученному учебному материалу.

В ходе визита в организацию руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?» Был получен утвердительный ответ — представители медицинских учреждений региона принимают участие в итоговой аттестации в качестве членов комиссий.

Эксперты также подтвердили, что представители медицинских организаций региона привлекаются к итоговой аттестации обучающихся в качестве членов экзаменационных комиссий. Осмотр материально-технической базы показал наличие необходимых ресурсов для оценки знаний и практических навыков, включая симуляционные кабинеты, фантомы, муляжи, клинические базы и компьютерные классы.

Представители работодателей Шаповалова Илона Валерьевна, главная медицинская сестра Костанайской городской больницы, Утебаев Асхат Онгарович-Генеральный директор КГП «Костанайская областная больница», Альмагамбетов Куат Райханович и.о. главного врача КГП «Костанайская городская больница» отметили соответствие уровня подготовки выпускников Костанайского высшего медицинского колледжа современным требованиям акушерской практики, подчеркнув сформированность практических навыков, знание клинических протоколов, коммуникативные компетенции и участие работодателей в разработке и согласовании программ практической подготовки.

Работодатели участвуют в оценке студентов, в том числе через включение в Государственные экзаменационные комиссии («**Договор на практику 107 приказ**», «**Договор 3-х сторонние на дуальное обучение ПБСД**», «**Характеристика баз производственного обучения и практики по аккредитуемой образовательной программе (Договор №20С 20.02.2023г. по 31.12.2027г, Договор №42 С 5.12.2022г.по 31.12.2027г, Договор №13 С 22.11.2022г по 31.12.2027г и т.д.)**»)<https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv>.<https://drive.google.com/drive/folders/13p0zH-orEGJxIIWOznsGIJxECEgemgU>.

Вместе с тем работодатели указали на необходимость дальнейшего развития клинического мышления и совершенствования контрольно-измерительных средств, в том числе методических подходов к разработке ситуационных задач и практических станций ОСКЭ.

Выводы ВЭК по критериям Стандарта 3: Соответствуют из 5 стандартов: полностью — 5, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1 Политика приема и отбора.

Экспертами установлено, что в КГП «Костанайский высший медицинский колледж» действуют утверждённые локальные документы, регламентирующие приём обучающихся (в

т.ч. «Положение о приеме студентов», «Правила приема в колледж»<https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv>), где определены порядок подачи заявлений, перечень документов и критерии отбора. Нормативная база приема выстроена в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (далее – Закон) и Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 октября 2018 года № 578 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального образования», Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 09 октября 2018 года № 553 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послесреднего образования», Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 апреля 2015 года № 200 «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых в сфере технического и профессионального образования». Стандарта государственной услуги **«Прием документов в организации технического и профессионального, послесреднего образования», «Правил приема в Костанайский высший медицинский колледж»**<https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv>. Согласно указанных приказов: в организациях образования для приема заявлений лиц на обучение, на период проведения вступительных экзаменов и зачисления в состав обучающихся не позднее 1 июня приказом руководителя организации образования создается приемная комиссия, которая состоит из нечетного числа членов: **«Приказ приемной комиссии»**, <https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv>.

Документально подтверждено, что на период приема приказом руководителя создается приемная комиссия, а её состав формируется с участием представителей заинтересованных сторон, включая работодателей и иные организации (**«Положение о приемной комиссии»**). О политике по приему студентов рассказала ответственный секретарь приемной комиссии Каратаева М.М., председатель ЦМК.

Баланс между имеющимся потенциалом колледжа и возможностями набора обучающихся обеспечен за счёт наличия современной учебно-материальной базы, аккредитованных клинических баз, укомплектованного штата преподавателей и инфраструктуры колледжа.

При отборе студентов рассматриваются такие способности претендентов, как уровень школьной подготовки, результаты вступительных тестов, мотивация к обучению в медицинской сфере. Имеется практика предоставления индивидуального консультирования до и после поступления.

Эксперты ознакомились с комплектом приемной документации (образцы заявлений, протоколы заседаний комиссии, информационные материалы). В целом документация оформляется корректно; вместе с тем для повышения эффективности профориентации целесообразно поддерживать регулярное обновление информационных материалов и контента для абитуриентов (с учётом целевой аудитории ОП «Акушерское дело» — перинатальные организации, родильные дома, женские консультации, ПМСП и др.) (**«Положение о приемной комиссии»**) <https://drive.google.com/drive/folders/1ncgwHlowabzFneXpiahoX2XNi4W-Hm1u>

По направлению академического консультирования и поддержки студентов отмечено наличие институциональных механизмов сопровождения обучающихся (консультации, психологическая и социальная поддержка, воспитательные и развивающие мероприятия). Практика вовлечения студентов в деятельность коллегиальных органов (студенческий совет/парламент, советы по качеству и воспитательной работе) рассматривается экспертами как элемент студентоцентрированного подхода и развития «надпрофессиональных» компетенций (коммуникация, командная работа, лидерство). В колледже имеется программа развития студентов, которая включает академическое консультирование, психологическую

поддержку, социальное сопровождение, мероприятия по развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств, профессиональной этики и стрессоустойчивости («Положение о психологической службе», «Положение о совете профилактики правонарушений») <https://drive.google.com/drive/folders/1ncgwHlowabzFneXpiahoX2XNi4W-Hm1u>

Студенты Армия С.Б., Амангельдинов Т. Ж., Губенко М.Е. включены в состав таких совещательных органов, как Студенческий совет, Совет по воспитательной работе, Совет по качеству образования, а также участвуют в заседаниях методических и дисциплинарных комиссий по вопросам, касающимся обучающихся («Студенческий парламент», «Положение об организации студенческого парламента»). <https://drive.google.com/drive/folders/1lviNiCjIweTJ8xxselj-WIOX7PFWG0KC>

В части инклюзивного приема и сопровождения обучающихся с ОВЗ экспертами выявлено следующее: колледжем разработаны локальные нормативные акты «Положения об инклюзивном обучении», «Документ, отражающий политику приема обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями, перевода обучающихся из других медицинских колледжей», предусматривающие создание специальных условий и сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями, однако в отчетном периоде обращений от абитуриентов специальности «Акушерское дело» с ограниченными возможностями не поступало, поэтому фактическая практика инклюзивного обучения не была реализована.

Отдельно эксперты подтвердили, что в колледже регламентирована и применяется практика перевода и восстановления обучающихся (включая перевод из других медицинских колледжей) на основании правил оказания государственной услуги; порядок включает рассмотрение академической разницы и организацию её ликвидации в индивидуальном порядке. Информация о госуслугах и процедуре перевода/восстановления размещена на официальных ресурсах колледжа. Практика перевода обучающихся из других программ и медицинских колледжей описана в «Положении о порядке перевода и восстановления обучающихся», «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере технического и профессионального, послесреднего образования», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 февраля 2015 года № 10297.

Колледж ведёт учет контингента и показателей движения обучающихся, включая отчисление; представленные сводные данные подтверждают, что динамика отчислений анализируется по годам и причинам, что может использоваться для корректировки профориентационной работы, академической поддержки и механизмов удержания студентов. Практика перевода обучающихся из других программ и колледжей осуществляется согласно Правилам оказания государственных услуг в сфере технического и профессионального, послесреднего образования на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 (с изменениями на 22.05.2020). Перевод обучающихся осуществляется на основании личного заявления и академической справки (форма 2).

Отчисленные студенты в разрезе специальностей 2021-2025гг.

Год учебный	Специальность	Собственное желание	Академическая задолженность	Перевод в другой колледж	Не приступившие	Из академ. / Смерть	Итого
2021-2022	Акушерское дело	9	1				10
2022-2023	Акушерское дело	4	4				8
2023-2024	Акушерское дело	4					4
2024-2025	Акушерское дело	8	2	0	0	1	11
2025-	Акушерское	3	0	0	3	0	6

2026	дело					
------	------	--	--	--	--	--

Перевод внутри колледж

№	Специальность	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
2	Акушер (акушерское дело)	—	Мухлаев М.А., Кузыбаев А.Р., ...	Искаков А.Н., Абдрахманова З.Е.	Кулагина А.Ю., Давлетова А.Д.	Давлетова А.Д.

Информация о государственных услугах размещена на официальном сайте колледжа <https://drive.google.com/file/d/1jF0UVBLIICy03mNlzJnCAyK4J9C4rE41/view?usp=sharing>.

На сайте колледжа размещается информация о наличии вакантных мест в группах с государственным образовательным заказом <http://komeco.edu.kz/uploads/files/spetsialnost.pdf>

Экспертами установлено, что информация о предоставляемых государственных услугах в сфере технического и профессионального, послесреднего образования размещена в открытом доступе на официальном сайте Костанайского высшего медицинского колледжа. Абитуриенты и обучающиеся имеют возможность ознакомиться с порядком оказания государственных услуг, условиями приёма, перевода и восстановления, что обеспечивает прозрачность и доступность процедур.

На официальном интернет-ресурсе колледжа регулярно публикуются сведения о наличии вакантных мест в учебных группах, обучающихся по государственному образовательному заказу. Перевод студентов с платной формы обучения на обучение за счёт государственного образовательного заказа осуществляется по мере освобождения бюджетных мест в течение учебного года и проводится в соответствии с установленным порядком.

Эксперты отметили, что политика приёма обучающихся согласуется с миссией колледжа, ориентированной на подготовку квалифицированных и конкурентоспособных специалистов по специальности «Акушерское дело», востребованных в системе практического здравоохранения региона. Реализация данной политики направлена на формирование профессионального потенциала выпускников, способствующего укреплению имиджа колледжа как ведущей медицинской образовательной организации области.

В ходе анализа обратной связи от работодателей подтверждено, что уровень подготовки выпускников соответствует ожиданиям медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля. В беседах со студентами эксперты установили, что процесс поступления в колледж был понятным и не сопровождался существенными трудностями, а адаптация к условиям обучения прошла в комфортном режиме. Существенную роль в этом сыграли мероприятия по адаптации первокурсников, включая проведение «Недели адаптации», предоставление «Путеводителя первокурсника», а также ознакомительные экскурсии на основные клинические базы практики <https://www.instagram.com/reel/DLOz3A4NChL/?igsh=aGxmM2RpbXh6M2do>.

Политика приёма студентов подлежит регулярному пересмотру и корректировке приёмной комиссией колледжа с учётом анализа результатов предыдущих приёмных кампаний, изменений в нормативно-правовой базе и потребностей регионального рынка труда. В своей деятельности колледж опирается на законодательные и нормативные правовые акты Республики Казахстан в сфере образования, типовые правила приёма в организации технического и профессионального образования, государственные общеобязательные стандарты образования и внутренние локальные документы.

Экспертами отмечено, что с 2023 года в колледже внедрены элементы цифровизации приёмной кампании, в том числе электронная регистрация абитуриентов и проведение онлайн-консультаций. ПрофорIENTATIONная деятельность носит системный и активный

характер: организуются выездные мероприятия в общеобразовательные школы, профориентационные марафоны, дни открытых дверей, мастер-классы с участием преподавателей и студентов, а также профессиональные пробы на базе колледжа для обучающихся школ, что способствует осознанному выбору медицинской специальности. Кроме того, абитуриентам обеспечено право на подачу апелляционных заявлений по вопросам приёма. В колледже разработано и утверждено соответствующее положение, а информация о порядке подачи и рассмотрения апелляций размещена на официальном сайте в разделе «Приёмная комиссия», что подтверждает соблюдение принципов справедливости, открытости и равного доступа **«Приёмная комиссия»**<https://drive.google.com/drive/folders/1ncgwHlowabzFneXpiahoX2XNi4W-Hm1u>.

4.2 Набор обучающихся

Экспертами установлено, что контингент обучающихся Костанайского высшего медицинского колледжа является стабильным и соответствует возможностям образовательной организации. В текущем учебном году обучение проходят студенты по программам технического и профессионального образования, а также послесреднего образования, что свидетельствует о востребованности реализуемых образовательных программ. В настоящее время в колледже обучаются студенты ТиПО – 1508 чел., студенты ПСО – 68 чел.

По состоянию на 01.10.2025 г. контингент обучающихся, согласно статистической форме 2-НК, составил 1659 человек, включая обучающихся, финансируемых из местного бюджета, и студентов, обучающихся по специальному счету. Основным источником финансирования деятельности колледжа являются средства местного бюджета Управления здравоохранения Костанайской области.

В структуру контингента входят обучающиеся, финансируемые за счет средств местного бюджета, а также студенты, обучающиеся на платной основе. Основным источником финансирования деятельности колледжа являются средства местного бюджета, выделяемые Управлением здравоохранения Костанайской области, что обеспечивает устойчивость образовательного процесса и выполнение государственного образовательного заказа.

Анализ динамики приема обучающихся за период 2021–2025 годы показывает, что колледж осуществляет набор студентов в соответствии с лицензированными объемами, кадровым потенциалом, материально-технической базой и возможностями клинических баз практики. Количество принятых обучающихся по годам отражает системный подход к планированию набора с учетом потребностей регионального рынка труда и возможностей трудоустройства выпускников.

Количество принятых обучающихся 2021-2025гг. Акушерское дело.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество подавших заявление	28	123	39	57	27
Количество приглашенных на интервью	28	123	39	57	27
Количество прошедших интервью	25	25	31	40	23
Количество зачисленных обучающихся	25	25	24	40	23

Эксперты отмечают, что политика набора обучающихся реализуется в увязке со стратегическими целями колледжа и направлена на обеспечение устойчивого контингента студентов, подготовку квалифицированных специалистов и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

Экспертами установлено, что численность обучающихся по образовательным программам колледжа, в том числе по специальности «Акушерское дело», соответствует имеющимся ресурсным возможностям образовательной организации. Контингент студентов соотносён с уровнем оснащённости материально-технической базы, кадровым потенциалом, а

также с наличием клинических и производственных площадок, используемых для организации практического обучения.

По образовательной программе «Акушерское дело» колледж располагает разветвлённой сетью клинических баз практики, функционирующей на основании приказов Управления здравоохранения акимата Костанайской области и договоров о сотрудничестве с медицинскими организациями. К числу таких баз относятся перинатальные центры, родильные дома, женские консультации, многопрофильные и городские больницы, а также иные организации системы здравоохранения, обеспечивающие условия для формирования профессиональных навыков акушеров. Перечень клинических баз утверждён в установленном порядке и доступен для ознакомления в колледже. В целом по образовательным программам колледжа заключены договоры с 59 организациями-базами практики, что подтверждает достаточность ресурсов для практической подготовки обучающихся.

Набор студентов осуществляется в соответствии с государственным образовательным заказом и результатами анализа потребности региона в специалистах среднего звена акушерского профиля. Эксперты отметили, что при формировании контингента колледж придерживается принципов равного доступа к образованию и учитывает особенности различных категорий обучающихся, включая возможность применения гибких форм организации обучения в рамках действующих нормативных требований.

Наличие специализированных учебных кабинетов, симуляционного центра, оснащённых лабораторий, компьютерных классов и библиотечно-информационных ресурсов обеспечивает реализацию образовательного процесса по специальности «Акушерское дело» на должном уровне при существующей численности обучающихся и позволяет эффективно сочетать теоретическую и практическую подготовку студентов.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

Экспертами установлено, что в Костанайском высшем медицинском колледже выстроена системная работа по академическому консультированию и поддержке обучающихся. Консультирование студентов осуществляется в соответствии с утверждённым **«Положением об академическом консультировании»** и проводится на регулярной основе, не реже одного раза в семестр. Для организации данной работы колледжем разработаны и утверждены графики консультаций преподавателей, которые размещаются на информационных стендах и на официальном сайте колледжа в разделе для обучающихся <http://komeco.edu.kz/uploads/files/spetsialnost.pdf>. Консультирование включает вопросы освоения учебных дисциплин, подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, составления индивидуальных учебных траекторий.

Академическое консультирование охватывает вопросы освоения учебных дисциплин, подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, планирования индивидуальных учебных траекторий, а также разъяснение требований образовательной программы «Акушерское дело». Эксперты отметили, что обучающиеся имеют возможность своевременно получать методическую и организационную поддержку на всех этапах обучения.

В колледже функционируют различные каналы обратной связи и поддержки студентов. Обучающиеся могут обращаться к руководству колледжа через блог директора, размещённый на официальном сайте komeko.kz, а также в ходе личных приёмов по установленному графику. Кроме того, студенты имеют возможность направлять обращения, предложения и замечания кураторам академических групп, заведующим отделениями и заместителям директора по учебной, воспитательной и методической работе. В свободном доступе для обучающихся организован ящик доверия, что способствует открытости и доступности управленческих решений. График приема студентов заместителями директора (по учебной, воспитательной и методической работе) также размещён на стенде и в электронных ресурсах колледжа <http://komeco.edu.kz/uploads/files/spetsialnost.pdf>.

Для поддержки профессионального самоопределения студентов в колледже

функционирует Центр карьеры. В рамках его деятельности проводятся мероприятия, направленные на формирование профессиональной ориентации и взаимодействие с работодателями, включая «Дни карьеры», ярмарки вакансий, мастер-классы и встречи с представителями медицинских организаций и выпускниками колледжа. В ходе интервью обучающиеся подтвердили, что значимую роль в выборе дальнейшей профессиональной траектории для них играют кураторы, преподаватели клинических дисциплин и специалисты Центра карьеры.

Анализ данных мониторинга трудоустройства выпускников свидетельствует о положительной динамике показателей по образовательной программе «Акушерское дело». Рост уровня трудоустройства обеспечивается за счёт устойчивых договорных отношений колледжа с медицинскими организациями акушерско-гинекологического профиля, активной деятельности Центра карьеры, а также участия колледжа в государственных и региональных программах содействия занятости выпускников.

Трудоустройство выпускников по специальности «Акушерское дело» (квалификация «Акушер») за 5 лет.

Год	Количество выпускников			Количество трудоустроенных			Подлежат трудоустройству	Трудоустройство %
	Всего	Гос. Заказ	На платной основе	Всего	Гос. заказ	На платной основе		
2021 - 2022	25	25	-	19	19	-	3/1 в д/о по уходу за реб.	76%
2022-2023	39	39	-	29	29	-	6/2 д/о по уходу за реб.	74,3%
2023-2024	39	39	-	29	29		2/1 д/о по уходу за реб.	74,3%
2024-2025	19	19	-	17	17		2 д/о	89,4%

В целом эксперты пришли к выводу, что система консультирования и поддержки обучающихся в колледже является доступной, многоуровневой и ориентированной на потребности студентов, способствует успешному освоению образовательной программы «Акушерское дело», профессиональному становлению обучающихся и их дальнейшему трудоустройству.

Экспертами установлено, что в Костанайском высшем медицинском колледже функционирует система тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе по образовательной программе «Акушерское дело». Тьюторы осуществляют свою деятельность в соответствии с утверждённым «Положением о тьюторстве», введённым в действие приказом директора колледжа. Назначение тьюторов производится на основании приказов по колледжу по согласованию с цикловыми методическими комиссиями, что обеспечивает их профильную подготовку и вовлечённость в образовательный процесс.

В колледже разработана и реализуется комплексная программа поддержки обучающихся, действующая с 2021 года. Программа носит системный характер и включает меры по материальной поддержке студентов, психологическому сопровождению, академическому консультированию, а также мероприятия, направленные на развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций (softskills). Эксперты отметили, что

информация о действующих мерах социальной поддержки, возможностях получения материальной помощи, медицинского сопровождения и иных формах поддержки доводится до сведения студентов через официальный сайт колледжа и иные доступные информационные каналы.

Оказание социальной и психологической помощи осуществляется с соблюдением принципов конфиденциальности и индивидуального подхода. В колледже регламентирован порядок рассмотрения вопросов назначения стипендий, предоставления льгот и скидок по оплате обучения, что закреплено в соответствующих положениях и приказах по основной деятельности. Деятельность комиссии по вопросам социальной поддержки документально подтверждена приказами, регулирующими назначение стипендий, компенсаций за проезд и питание. **Положение «О комиссии», «Приказы на стипендию, проездные, питание. (Приказ № 734 от 30.06.2025г., Приказ №114, Приказ № 05)»**<https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv>

В рамках реализации программы поддержки обучающихся за отчетный период проведён значительный объём мероприятий социальной и профилактической направленности. Часть студентов получила материальную помощь, а также скидки на оплату обучения, Студенты специальности «Акушерское дело» обучаются по государственному образовательному заказу, соответственно скидки за обучение не предоставляются. Это свидетельствует о действенности механизмов социальной поддержки и ориентации колледжа на обеспечение равных условий получения образования.

В целом эксперты пришли к выводу, что система тьюторского сопровождения и социальной поддержки обучающихся в колледже является структурированной, нормативно закреплённой и ориентированной на потребности студентов, что способствует успешной адаптации, обучению и профессиональному становлению обучающихся по специальности «Акушерское дело».

Экспертами установлено, что Костанайский высший медицинский колледж оказывает всестороннюю материально-техническую и организационную поддержку участию обучающихся в научно-исследовательской деятельности. Студентам предоставляется содействие в участии в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах и иных академических мероприятиях, включая выездные мероприятия в других регионах и за пределами страны, что способствует развитию научного потенциала и академической мобильности обучающихся.

Социально-воспитательная работа в колледже реализуется в соответствии с утверждённым планом отдела воспитательной работы и носит системный характер. За период 2020–2024 годов в колледже проведено значительное количество мероприятий различной направленности, включая профилактические и оздоровительные акции, патриотические мероприятия, круглые столы, творческие и спортивные события. В рамках воспитательной работы реализуется проект «Школа молодой семьи», ориентированный на формирование семейных ценностей, ответственное родительство и подготовку студенческой молодёжи к семейной жизни. Регулярно проводятся кураторские часы, направленные на сопровождение обучающихся и обсуждение актуальных социальных и профессиональных вопросов.

В ходе визита экспертами были посещены практические занятия по образовательным программам, в том числе по специальности «Акушерское дело». Наблюдение показало, что учебные занятия организованы на основе компетентного подхода с активным использованием симуляционного обучения, имитационно-ролевых ситуаций, проблемно-ориентированных заданий, кейс-анализа, а также технологий активного и группового обучения. Применяемые методики соответствуют требованиям образовательных стандартов и ориентированы на реальные потребности системы здравоохранения.

По итогам посещения занятий экспертами были даны рекомендации преподавателям продолжить работу по развитию у обучающихся навыков формативного оценивания, повышению познавательной активности студентов и их вовлечённости в учебный процесс. Рекомендовано систематически применять разноуровневые задания и активные методы

обучения, направленные на формирование устойчивого интереса к изучаемым дисциплинам и развитию профессионального мышления.

Соблюдение принципов конфиденциальности при консультировании и сопровождении обучающихся подтверждено в ходе интервью со студентами и преподавателями. Участники опроса отметили, что работа с обращениями студентов осуществляется с соблюдением этических норм, а персональные данные не подлежат разглашению.

Экспертами также установлено, что по завершении обучения и прохождении итоговой аттестации выпускникам образовательной программы «Акушерское дело» в установленном порядке выдаются документы об образовании: диплом (с отличием или без отличия) и приложение к диплому с отражением результатов обучения за весь период освоения образовательной программы. Выпускникам оформляется приложение европейского образца (Diploma Supplement), содержащее информацию о квалификации и результатах обучения, что соответствует требованиям ESG G 1.4 и обеспечивает прозрачность и признание результатов обучения.

4.4 Представительство обучающихся

В Костанайском высшем медицинском колледже обеспечено участие обучающихся в системе коллегиального управления и принятия решений. Политика представительства студентов реализуется через их включение в состав совещательных и консультативных органов колледжа, включая педагогический совет, методический совет, Совет по качеству образования, комиссии по распределению стипендий и иные рабочие и учебно-методические органы. Данная практика регламентирована соответствующими локальными нормативными актами, в том числе Положением от 03.02.2020 г. о студенческом совете (комитете по делам молодежи).

В ходе анализа документов и интервью эксперты подтвердили, что в работе коллегиальных органов участвуют представители обучающихся, в том числе студенты, осваивающие образовательную программу «Акушерское дело». Это позволяет учитывать позицию студентов при обсуждении вопросов организации учебного процесса, качества образования и внеучебной деятельности, а также формирует у обучающихся навыки ответственности и участия в управлении образовательной организацией.

Деятельность студенческого актива осуществляется в соответствии с Положением об организации его работы и реализуется при методическом и организационном сопровождении отдела воспитательной работы. Студенческий актив вовлечён в организацию культурно-массовых, патриотических, благотворительных и волонтерских мероприятий, профориентационных выездов, а также участвует в подготовке и сопровождении официальных мероприятий колледжа. Работа студенческого самоуправления систематически координируется администрацией колледжа, а мониторинг активности осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

В ходе встречи с представителями студенческого актива эксперты получили подтверждение того, что обучающиеся ощущают поддержку со стороны руководства колледжа, имеют возможность вносить предложения, инициировать мероприятия и участвовать в их планировании. Студенты отметили наличие устойчивых каналов обратной связи и доступность администрации для обсуждения вопросов, связанных с учебной и внеучебной деятельностью.

В колледже функционируют различные формы студенческих объединений, включая научные кружки, волонтерские и спортивные организации, творческие и культурно-просветительские клубы. Колледж оказывает данным объединениям организационную, методическую и ресурсную поддержку, предоставляя помещения, наставничество и, при необходимости, финансовое сопровождение.

В течение 2024–2025 учебного года студенческим парламентом реализован комплекс мероприятий социально-воспитательной, культурной и гражданско-патриотической

направленности, что подтверждается планами и отчетами отдела воспитательной работы. Мероприятия, проведенные Студенческим Парламентом в 2024–2025 учебном году: сентябрь - Тренинг «Лидерство»; октябрь - поздравление преподавателей ко «Дню учителя», участие в концертной программе «День Республики Казахстан»; ноябрь - участие в мероприятии «Посвящение в студенты», участие в конкурсе «Фестиваль талантов»; декабрь - презентация ко «Дню Независимости РК», новогоднее выездное мероприятие в деревню семейного типа «Жанұя»; февраль - конкурс «Супер староста — 2025»; март - акция «Дарите женщинам цветы...», мастер-класс «Наурыз мейрамы. Казахский национальный орнамент»; апрель, май - флешмоб «Всемирный день без табака»; июнь - видеоролик-интервью «День государственных символов» («Мероприятия воспитательного отдела»).

Студенты также активно участвуют в поддержке и ведении социальных сетей колледжа — Instagram, TikTok и др., где публикуют материалы о студенческой жизни, мероприятиях, достижениях.

https://www.instagram.com/p/DP3XAiXjSyk/?img_index=2&igsh=MWxtMXdoeHBiZmF5bA

;

<https://www.instagram.com/p/DPIISulDUI5/?igsh=MWxqNnYwbG9meWNjbA>

<https://komeco.edu.kz/studahizn/ru/>.

Опрос студентов показал высокий уровень удовлетворенности возможностями участия в жизни колледжа, наличием каналов обратной связи, атмосферой доверия и поддержкой инициатив.

Кроме того, обучающиеся активно вовлечены в формирование информационного пространства колледжа, участвуя в ведении официальных страниц в социальных сетях и освещении студенческой жизни, мероприятий и достижений.

Результаты опроса студентов свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности возможностями участия в жизни колледжа, доступностью механизмов обратной связи, атмосферой доверия и поддержкой студенческих инициатив со стороны администрации.

Выводы ВЭК по критериям Стандарта 4. Соответствуют из 13 стандартов: полностью — 13, частично — 0, не соответствуют — 0

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Политика отбора и набора кадров

Экспертная комиссия получила убедительные данные о том, что в колледже существует эффективная система мотивации, стимулирования деятельности преподавателей и молодых педагогов, повышения квалификации ППС и АУП. Кадровая политика нацелена на повышение непрерывного профессионального роста преподавателей и повышение эффективности коллективных усилий по реализации миссии и цели колледжа. Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов рамках научных студенческих кружков, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией. На момент самооценки деятельности Колледжа общая численность ПС составляет – 60, из них штатных преподавателей – 57(95%), преподаватели квалификационной категорией «Педагог - мастер» – 1 чел., «Педагог - эксперт» – 9 чел., «Педагог - модератор» – 15 чел, магистры – 9 чел, что соответствует лицензионным требованиям, предъявляемым к организации образования. Ответственность преподавателей за учебный процесс описана в должностных обязанностях преподавателей. В колледже проводится работа по индивидуальному планированию и мониторингу преподавателей. Уровень профессиональной компетентности, методы, формы повышения профессионализма, квалификации и творческого потенциала членов педагогического коллектива соответствуют заявленной миссии, целям и задачам стратегического плана. Была проведена беседа по вопросам кадровой политики, набора и

приема преподавателей, развитию персонала, оценке и мониторингу сотрудников колледжа, мотивации преподавателей и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 3 человек), о стратегии и тактике набора студентов, информационной обеспеченности образовательных программ, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство совместителей не владеют методикой преподавания.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (76,6%) полностью удовлетворено организацией труда и рабочего места в данной организации образования, но 15,9% частично удовлетворены.

В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 92,5% полностью согласны, 5,3% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 85,1% полностью согласны, 11,7% частично. Устраивает заработная плата – 45,7% полностью согласны, 10,6% частично. Перефразируй данный текст для отчета эксперта, то же самое напиши другими словами, лечебное дело замени на акушерское дело, данные по акушерству возьми из ранее загруженных файлов (по Костанайскому медколледжу)

5.1 Политика отбора и набора кадров

Экспертной комиссией установлено, что в Костанайском высшем медицинском колледже сформирована и реализуется продуманная кадровая политика, ориентированная на развитие академического штата, повышение профессиональной мотивации преподавателей и обеспечение устойчивого качества образовательного процесса. В колледже действует система стимулирования и поддержки педагогических работников, включая молодых специалистов, а также механизмы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала.

Кадровая стратегия колледжа направлена на обеспечение непрерывного профессионального роста преподавателей, развитие их педагогических и методических компетенций и повышение эффективности коллективной деятельности по реализации миссии и стратегических целей колледжа. Проведено интервью с преподавателями. Преподаватели ответили на вопросы экспертов по удовлетворенности условиями работы в колледже, материальному стимулированию, заработной платой, повышению квалификации. Участники встречи продемонстрировали достаточно высокую приверженность и лояльность колледжа. Они отметили заинтересованность руководства в профессиональном росте преподавателей об их доступности для них. Преподаватели знакомы со стратегическими задачами и целями колледжа

Эксперты отметили, что преподаватели активно вовлечены в научно-исследовательскую деятельность, в том числе инициируют темы научных работ для студентов образовательной программы «Акушерское дело» в рамках деятельности студенческих научных кружков, формируют у обучающихся потребность в самостоятельной работе с научной и профессиональной литературой, а также с медицинской документацией.

По состоянию на период самооценки общая численность педагогического состава колледжа составляет 60 человек, из которых подавляющее большинство являются штатными преподавателями. В структуре академического штата представлены преподаватели с различными квалификационными категориями, включая категории «педагог-мастер», «педагог-эксперт» и «педагог-модератор», а также преподаватели, имеющие степень магистра. Указанные показатели соответствуют лицензионным требованиям, предъявляемым к организациям образования, реализующим медицинские образовательные программы, в том числе по специальности «Акушерское дело».

Ответственность преподавателей за организацию и качество учебного процесса закреплена в должностных инструкциях. В колледже внедрена практика индивидуального планирования деятельности преподавателей и системного мониторинга их профессиональной

работы. Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, используемые формы и методы повышения квалификации, а также развитие творческого потенциала преподавателей соответствуют миссии колледжа и положениям стратегического плана развития.

В ходе интервью с представителями администрации колледжа эксперты получили информацию о подходах к реализации кадровой политики, процедуре подбора и приёма преподавателей, системе оценки и мониторинга персонала, а также о мерах мотивации педагогических работников. Было отмечено, что к образовательному процессу привлекаются специалисты практического здравоохранения, в том числе представители клинических баз, участвующие в преподавании профильных дисциплин и практико-ориентированном обучении студентов программы «Акушерское дело». Вместе с тем эксперты обратили внимание на необходимость дальнейшего развития педагогических компетенций у части совместителей, не имеющих достаточной методической подготовки.

Результаты анкетирования преподавателей свидетельствуют о положительной оценке условий труда в колледже. Большинство респондентов выразили полную удовлетворенность организацией рабочего процесса и оснащённостью рабочих мест, а также возможностями участия в научной деятельности и публикации результатов научно-исследовательской работы. Высокий уровень удовлетворенности также отмечен в отношении деятельности кадровой службы колледжа. В то же время уровень удовлетворенности заработной платой оценивается преподавателями более сдержанно, что указывает на потенциал для дальнейшего совершенствования механизмов материального стимулирования.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (76,6%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 15,9% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 92,5% полностью согласны, 5,3% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 85,1% полностью согласны, 11,7% частично. Устраивает заработная плата – 45,7% полностью согласны, 10,6% частично.

В целом экспертная комиссия пришла к выводу, что политика отбора, набора и развития академического штата в Костанайском высшем медицинском колледже является системной, нормативно закреплённой и в достаточной степени ориентированной на обеспечение качества реализации образовательной программы «Акушерское дело».

5.2 Политика развития сотрудников и преподавателей

В ходе визита экспертной комиссией проведены встречи с руководителем кадровой службы, заместителем директора по учебно-методической работе, а также интервью с преподавателями, в рамках которых были рассмотрены вопросы развития педагогических компетенций, профессиональной мотивации, наставничества и вовлеченности преподавателей в образовательный процесс по специальности «Акушерское дело».

По результатам интервью установлено, что преподаватели в целом положительно оценивают условия труда в колледже, существующую систему материального и нематериального стимулирования, возможности повышения квалификации и профессионального роста. Участники встреч продемонстрировали высокий уровень лояльности к организации образования и заинтересованность в её развитии. Преподаватели осведомлены о стратегических целях и приоритетных направлениях развития колледжа, отмечают доступность руководства и его заинтересованность в профессиональном росте педагогического состава.

Экспертами проведена проверка личных дел преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы «Акушерское дело». Установлено, что уровень образования преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. В личных делах имеются подтверждающие документы о прохождении курсов повышения квалификации

и стажировок по профилю деятельности объемом не менее 36 часов за последние три года, что соответствует действующим нормативным требованиям.

В процессе анализа установлено, что преподаватели активно вовлекают студентов в научно-исследовательскую деятельность, инициируют темы научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся, формируют у студентов потребность в дополнительном обучении, анализе профессиональной литературы и работе с медицинской документацией, что положительно влияет на качество подготовки будущих специалистов по акушерскому делу.

В колледже существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 85,11% анкетированных преподавателей ответили, а 11,7% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 36,1% менее 1 года назад, 43,6% в течение данного года, 12,7% более 3-х лет назад, 3,9% свыше 5-ти лет назад и 1,06% ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 73,4% ответили, что «да, существуют такие программы», 3,19% «я уже воспользовался этим», 0% респондентов ответили, что таких программ нет, а 14,8% опрошенных не знают об этом.

Результаты анкетирования педагогического состава показали, что большинство преподавателей отмечают наличие возможностей для карьерного роста и развития профессиональных компетенций. Значительная часть респондентов проходила повышение квалификации в течение последнего года или менее года назад, что свидетельствует о системном характере профессионального развития кадров. Небольшая доля преподавателей указала на более длительные интервалы между курсами повышения квалификации, что может быть связано со спецификой индивидуальных образовательных траекторий.

В колледже реализуются меры социальной поддержки преподавателей. Большинство опрошенных подтвердили наличие соответствующих программ, часть респондентов уже воспользовалась предоставляемыми мерами поддержки, при этом незначительная доля преподавателей недостаточно информирована о данных возможностях, что указывает на необходимость дальнейшего совершенствования информационного сопровождения.

В ходе беседы с заместителем директора по учебно-методической работе Жарматовой А.А. рассмотрены вопросы кадровой политики, процедуры подбора и приема преподавателей, развития персонала, системы оценки и мониторинга деятельности сотрудников, а также мотивационных механизмов и информационного обеспечения образовательных программ. Экспертами также выявлены отдельные проблемы, связанные с управлением образовательным процессом на клинических базах, включая вопросы доступа студентов к оборудованию, наличия тематических пациентов, распределения времени на ведение медицинской документации и организацию самостоятельной работы обучающихся.

Интервью с 25 преподавателями подтвердили наличие программ повышения квалификации, механизмов финансирования обучения, а также наличие у педагогов сертификации по современным методам преподавания, включая практико-ориентированные и симуляционные технологии обучения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью -4, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

Материально-техническая база (МТБ) колледжа представлена учебными корпусами, учебно-практическими кабинетами, лабораториями, симуляционным и региональным симуляционным центрами, спортивной и социальной инфраструктурой, а также широкой сетью клинических и производственных баз.

Эксперты смогли посетить основной учебный корпус колледжа, а также несколько клинических и производственных баз, используемых в реализации образовательных программ. Общая площадь учебных корпусов составляет 5925,5 кв. м, из них учебная площадь — 3712 кв. м, что является достаточным для организации обучения студентов по специальности «Акушерское дело» и соответствует требованиям ГОСО и санитарно-гигиеническим нормам.

Занятия физической культурой проводятся в объединенных больших аудиториях.

Колледж обеспечивает безопасную среду для обучающихся и преподавателей путем реализации комплекса организационных, инженерно-технических и санитарно-эпидемиологических мер. Для этого разработан и действует Паспорт антитеррористической защищенности объекта (утвержден УЗАКО от 13.04.2021 г.), а также локальные акты по охране труда и технике безопасности. Микробиологическая безопасность гарантируется соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, наличием дезинфицирующих средств, стерилизационного оборудования, СИЗ и обучением студентов безопасной практике. На всех этажах корпуса размещены схемы эвакуации, пожарные щиты, установлены системы автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения. Во время интервью студенты сообщили, что с ними регулярно проводится первичный и повторный инструктаж по технике безопасности, биологической безопасности и охране труда перед началом практических и лабораторных занятий.

В колледже функционирует медицинский кабинет, укомплектованный и обеспеченный штатным медицинским работником. Студенты имеют свободный доступ к медицинской помощи, ежегодно проходят углубленный медицинский осмотр, диспансеризацию и профилактические прививки. По результатам беседы со студентами отмечено, что медицинская помощь оказывается своевременно и квалифицированно. За 2024 год зафиксировано 167 обращения студентов в медицинский кабинет, из которых часть (12 %) завершилась рекомендациями по дальнейшему наблюдению и лечению (в том числе амбулаторному и стационарному).

С учетом факторов безопасности и региональных рисков со студентами проводятся инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности и антитеррористической защите.

Образовательная среда колледжа регулярно обновляется. За отчетный период по сравнению с 2019 годом выполнены:

- текущие и капитальные ремонты учебных аудиторий и лабораторий;
- обновление компьютерной и симуляционной техники;
- закуп учебной, методической и научной литературы;
- приобретение современного медицинского и симуляционного оборудования, включая 21 манекен в 2025 году на сумму 12938 106,80 тенге.

В связи с ростом контингента обучающихся в колледже проведено расширение и оптимизация учебных пространств, обновление кабинетов и лабораторий, а также введено в эксплуатацию студенческое общежитие на 250 мест, расположенное в шаговой доступности от колледжа. В общежитии проживают студенты образовательных программ, в том числе из социально-уязвимых категорий. Материально-техническое обеспечение учебного процесса оценивается через внутренний мониторинг качества образования, инвентаризацию оснащения кабинетов, анкетирование студентов и преподавателей, а также в рамках государственной аттестации.

Экспертами был проведен подсчет, оценка оснащений кабинетов (манекены, муляжи, штативы, рабочие столики), используемых для отработки практических навыков в учебных кабинетах. По результатам анализа установлено, что имеющееся количество оборудования является недостаточным для одновременной работы подгруппы численностью 12 - 13 обучающихся.

Колледж прошел государственную аттестацию Министерства здравоохранения РК, в том числе по показателям материально-технической базы. Внутренний аудит МТБ проводится на плановой основе и отражается в годовых отчетах и стратегическом плане колледжа.

При посещении аудиторий и лабораторий эксперты убедились, что кабинеты укомплектованы учебной мебелью, техническими средствами обучения, фантомами, муляжами, современными тренажерами и соответствуют требованиям безопасности и функциональности. Оснащенность кабинетов и лабораторий колледжа в среднем составляет 95-98%, что соответствует нормативам оснащения учебно-практических центров медицинских колледжей. Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Экспертами посещены клинические базы, в том числе КГП «Костанайская городская больница», КГП «Костанайская областная больница», перинатальный центр, поликлиники и иные медицинские организации, обладающие значительным коечным фондом и современной материально-технической базой. Сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медицинским персоналом и руководством клинических баз для достижения конечных результатов обучения студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и свободный доступ обучающихся к ресурсам. Преподаватели и наставники, совмещающие функции обучения и кураторства, обеспечивают качественное практическое обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом изучения соответствующей дисциплины образовательной программы каждый студент получает syllabus и четко понимает, какие профессиональные навыки он должен приобрести и развить в ходе обучения.

6.2 Ресурсы для практического обучения

Во время посещения клинических баз экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствия образовательным программам, доступности для преподавателей и студентов, а также оценка уровня оснащенности и соответствия оборудования потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Обзор ресурсов показал, что они в полной мере соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Экспертами посещены клинические базы: КГП «Костанайская городская больница», КГП «Костанайская областная больница», перинатальный центр, а также другие медицинские организации, являющиеся базами производственной практики колледжа. Клинические базы обеспечивают доступ студентов к различным категориям пациентов (терапевтического, хирургического, неврологического, педиатрического, акушерско-гинекологического профиля), что позволяет реализовать требования образовательной программы по специальности «Акушерское дело» в полном объеме. На клинических базах развернуты учебные комнаты, оснащенные мебелью, учебными досками и медицинским оборудованием.

Так, на базе КГП «Костанайская городская больница» функционирует учебный кабинет, в котором имеются: 2 кушетки; 5 процедурных столов; 3 бикса; 5 стоек для инфузионных систем; оборудование для проведения инъекций, перевязок, иммобилизации; фантомы для постановки инъекций и клизм; тренажер для сердечно-легочной реанимации; на базе перинатального



Сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медицинским персоналом и руководством клинических баз, что способствует достижению конечных результатов обучения студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, используется современное медицинское и симуляционное оборудование, обеспечена его доступность для обучающихся. Преподаватели и наставники (менторы), совмещающие функции обучения и кураторства, обеспечивают качественное практическое обучение с соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии.

Перед началом изучения каждой дисциплины образовательной программы студент получает syllabus, в котором четко определены цели обучения, формируемые компетенции и перечень практических навыков, подлежащих освоению в ходе дисциплины и практики.

В колледже функционирует Симуляционный центр, открытый на основании приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан № 300 от 03.06.2014 г., в 2015 году преобразованный в Региональный симуляционный центр. Центр оснащён современными интерактивными и роботизированными манекенами, что позволяет отрабатывать навыки оказания неотложной помощи, ухода за пациентами и действия в различных клинических ситуациях без риска для пациента. https://komeco.edu.kz/umc_rsc/ru

Особое внимание уделяется внедрению наставничества (менторства) в клиническом обучении. Наставничество осуществляется опытными специалистами медицинских организаций — старшими и главными медицинскими сёстрами, врачами-наставниками, сопровождающими студентов в период практики, обеспечивая индивидуальное руководство, контроль за качеством выполняемых манипуляций и формирование профессиональных и этических компетенций. Документальное подтверждение системы наставничества: <https://drive.google.com/file/d/1zNYchIQSUjZmgGM3wkGXFkfl0LdYGnC7/view?usp=sharing>

Колледж также располагает центром реабилитации и эргономики, а также палатой паллиативного ухода, открытыми в 2019 году, что обеспечивает подготовку студентов к работе с пациентами с хроническими заболеваниями, инсультом, инвалидностью и в паллиативной помощи.

В целях валидации данных отчёта по самооценке и получения доказательств качества реализации образовательной программы проведено интервью со студентами по специальности «Акушерское дело». Экспертами заданы вопросы об удовлетворённости обучением, достаточности времени для курации пациентов, работе с медицинской документацией, применении информационных систем, удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, а также о социальной и моральной поддержке студентов.

Студенты в целом удовлетворены обучением, методами оценивания и ресурсами колледжа. Они отметили, что целенаправленно поступали в данную организацию образования, учитывая её материально-техническую базу, устойчивый имидж, развитую систему практической подготовки и партнёрские связи с медицинскими организациями. В то же время студенты высказали пожелание о расширении возможностей самостоятельного ведения пациентов и участия в международных образовательных и профессиональных мероприятиях.

Студенты продемонстрировали высокую приверженность колледжу, активность в

диалоге с экспертами, осознанность в оценке образовательного процесса и уверенное владение профессиональной терминологией. В ходе интервью было отмечено владение английским языком при общении с зарубежным экспертом. Экспертами изучены документы студентов, включая дневники практики, индивидуальные планы, отчёты по производственной практике и syllabus дисциплин.

Интервью с преподавателями показало наличие как положительных практик, так и отдельных затруднений, зависящих от конкретных клинических баз (ограничения допуска к отдельному оборудованию, различия в количестве тематических пациентов, объёме самостоятельной работы и времени на ведение медицинской документации). В то же время преподаватели подтвердили, что в целом ресурсы для практического обучения являются достаточными и соответствуют требованиям ГОСО и потребностям практического здравоохранения.

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы

Информационные и коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе, включают: стационарные компьютеры, ноутбуки, нетбуки, мультимедийное и интерактивное оборудование, электронные образовательные платформы, электронные библиотеки, автоматизированные информационные системы, доступ к международным научным базам данных, а также элементы дистанционных образовательных технологий. В колледже функционирует официальный сайт <https://komeco.edu.kz/>, представленный на трёх языках (казахском, русском и английском), который включает разделы: сведения об образовательных программах, в том числе об аккредитуемой образовательной программе; учебно-методическая деятельность; новости и анонсы; нормативно-правовые документы; информация для студентов, преподавателей, абитуриентов и социальных партнёров; международное сотрудничество.

Социальные сети колледжа представлены официальными страницами в Instagram @kvmk912, Facebook https://m.facebook.com/profile.php?id=100032460025062&name=xhp_nt_fb_action_open_user, где публикации проводятся на регулярной основе и отражают учебно-воспитательную, научно-методическую и внеурочную деятельность колледжа.

В колледже функционирует тестовый и компьютерный фонд: всего 225 компьютеров, из них: стационарные – 150; ноутбуки – 64; нетбуки – 11; используемые в учебно-воспитательном процессе – 211, подключены к сети Интернет – 209, для преподавателей – 179, из них с доступом к Интернет – 177.

Тестовый центр площадью – 199,7 кв.м., количество посадочных мест – 43,

Количество компьютеров – 43.

На территории колледжа обеспечен доступ к сети Интернет со скоростью 48 Mb/s, охват Wi-Fi доступен для студентов и сотрудников колледжа. В учебных аудиториях размещено мультимедийное оборудование, 14 интерактивных досок, а также в конференц-зале установлен настенный сенсорный моноблок с диагональю 65 дюймов, имеющий доступ к сети Интернет.

Поддержку, сопровождение и мониторинг ИТ-технологий обеспечивает соответствующее структурное подразделение колледжа, ответственное за информационные ресурсы и цифровую инфраструктуру.

В симуляционных кабинетах ИТ-технологии используются для отработки практических навыков на манекенах и тренажёрах, моделирования клинических ситуаций, проведения брифингов и дебрифингов, объективной оценки навыков студентов.

В период пандемии колледжем было организовано дистанционное обучение, в рамках которого активно использовались информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы и онлайн-платформы.

В образовательной программе применяются элементы дистанционных образовательных технологий: электронные учебные материалы, онлайн-тестирование, цифровые презентации, видеолекции, электронные библиотеки и информационные системы.

Доступ к достоверным источникам интернет-ресурсов, таким как сайте «Международная база данных научно-технической информации» [Scopus](#); [Thomson](#); [Reuters](#); [Springer](#); [CINAHL](#); [PubMed](#), а также к электронным базам информации осуществляется через официальный сайт колледжа <https://komeco.edu.kz/> в разделе «Международная база данных научно-технической информации».

Библиотека колледжа расположена в учебном корпусе, её общая площадь составляет 127,1 кв. м и включает: 2 книгохранилища площадью 74,1 кв. м, читальный зал площадью 53 кв. м на 32 посадочных места. Библиотека оснащена соответствующей мебелью, МФУ, компьютерами с выходом в Интернет и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Единая система библиотечного и информационного обслуживания осуществляется через абонемент, читальный зал и электронные ресурсы. Библиотека работает в программе «Библиотечное дело», позволяющей вести электронный каталог. Студентам и преподавателям предоставлен бесплатный доступ к удалённой электронной библиотечной системе издательской группы «ГЭОТАР-Медиа» «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа», включающей: 1074 электронных источника, 489 электронных учебников по профилирующим дисциплинам, 86 анимационных CD-дисков по медицине на английском языке. Ежегодно обновляется доступ к электронной библиотеке AkNurPress.kz, общее количество электронных учебников составляет более 2000 наименований, с возможностью доступа с любого устройства, подключённого к Интернету. Электронная библиотека также предоставляет возможность публикации учебных и учебно-методических пособий преподавателей колледжа.

Для преподавателей ежегодно проводятся семинары по созданию электронного портфолио, для молодых преподавателей — обучение по системе MyTest.

На занятиях по информационным технологиям студенты изучают дисциплины: «Медицинская информатика», «Медицинские информационные системы», «Работа в АРМ медицинского персонала», «Медицинские приборы и компьютерные системы». Во время производственной практики студенты имеют доступ к Комплексной медицинской информационной системе (КМИС), разработанной в РК Центром информационных технологий «Даму», и могут работать в системе ДАМУМЕД, так как обучение данным системам проводится в рамках учебных дисциплин и практической подготовки.

6.4 Исследования в области здравоохранения и научные достижения

Колледж осуществляет системную исследовательскую деятельность в области здравоохранения, направленную на повышение качества реализации образовательных программ и формирование исследовательских компетенций обучающихся и преподавателей. За период 2020–2025 гг. в КГП «Костанайский высший медицинский колледж» реализовано 116 научных проектов, из них 48 проектов — в текущем учебном году. Итогами научной деятельности являются публикации в республиканских и международных рецензируемых изданиях, а также активное участие обучающихся и преподавателей в научно-практических конференциях различного уровня. За отчётный период обеспечено более 100 выступлений на конференциях, в том числе областных, республиканских и международных. В рамках научно-методической деятельности колледжем изданы учебные пособия и методические рекомендации, используемые в образовательном процессе при реализации общепрофессиональных и специальных дисциплин. http://komeco.edu.kz/uploads/images/news_2025/17_oktyabrya_sostoyalos_chetvortoe_zasedanie_post_kvmk_rus_1.png

В колледже не работают преподаватели с учёной степенью кандидата или доктора наук, что соответствует штатным данным.

Научная база колледжа представлена: учебными и клиническими кабинетами, оснащёнными современным симуляционным оборудованием; Региональным симуляционным центром площадью 214,7 кв. м; библиотекой с доступом к международным научным базам данных; клиническими и производственными базами (всего 59 баз, включая 44 клиники, 6 поликлиник, 9 частных медицинских центров).

Результаты научных и учебно-исследовательских работ используются в учебном процессе при разработке кейсов, ситуационных задач, симуляционных сценариев, а также при подготовке студентов к чемпионатам профессионального мастерства и практико-ориентированным формам обучения.

В колледже действует система научно-исследовательской работы студентов (НИРС), включающая 5 секций:

1. Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины
2. Общепрофессиональные дисциплины
3. Лабораторные и фармацевтические дисциплины
4. Специальные и клинические дисциплины
5. Специальные и клинические дисциплины («Сестринское дело»)

Ежегодно в апреле проводится студенческая научно-исследовательская конференция с участием представителей медицинских организаций, вузов и независимых экспертов. Студенты представляют одногодичные и двухгодичные исследовательские проекты, по итогам которых в библиотеке колледжа оформляется выставка научных достижений. <https://drive.google.com/drive/folders/1ZerNabqFCsOo4CmDCwCCJvzfQYpHmCln>

Научные достижения и профессиональное признание

Колледж является базой JBI (Joanna Briggs Institute) по направлению «Медицина», что обеспечивает внедрение принципов доказательной практики в образовательный процесс; единственным медицинским колледжем в Республике Казахстан, имеющим международную площадку American Heart Association по обучению программам BLS, ACLS, PALS, PHTLS.

В апреле 2025 года преподаватели специальных дисциплин Болатов О.С. и Ержанова А.Ж. прошли обучение в качестве международных инструкторов-провайдеров BLS и ACLS American Heart Association (Kazanada, г. Астана, 15.04–28.04.2025).

Ларькова А.О. является внештатным тренером НАО «Талар» в 2023 году первой в Республике Казахстан получила сертификат в области здравоохранения; в 2025 году подтвердила его со статусом «бессрочный».

В 2025 году 5 преподавателей колледжа прошли обучение и сертификацию в качестве экспертов WorldSkills.

Колледж также выполнил протокольное решение Министра здравоохранения РК по обучению педагогическим технологиям преподавателей с медицинским образованием, не имеющих педагогического стажа: 29 преподавателей (100 %) прошли обучение.

Научно-исследовательская деятельность Костанайского высшего медицинского колледжа: носит системный и устойчивый характер; охватывает студентов и преподавателей всех циклов дисциплин; интегрирована в образовательный процесс и практическую подготовку; способствует развитию доказательной медицины, профессиональных компетенций и конкурентоспособности выпускников.

6.5 Обмен в сфере образования

Колледж подписал меморандумы и соглашения о сотрудничестве с 6 республиканскими организациями и 5 зарубежными организациями образования и практического здравоохранения. Из общего числа соглашений 4 меморандума заключены с зарубежными организациями, что направлено на поддержку образовательной программы по специальности «Акушерское дело», развитие академической мобильности, обмен опытом и внедрение современных образовательных технологий.

Среди ключевых партнёров: Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права (РФ); Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова (РФ); Самарский медицинский колледж им. Ляпиной (РФ); ТОО «Kazanada (Казанада)»; АОО «Назарбаев Университет»; ТОО «Версия 2005»; ТОО «Биарриц»; ТОО «Забота company LTD».

В рамках реализации меморандумов за период 2020–2025 гг. проведено более 20 совместных мероприятий, в том числе: международные и республиканские круглые столы и телемосты; международные дни открытых дверей; научно-практические конференции; совместные семинары и мастер-классы; мероприятия по обмену опытом и практико-ориентированному обучению студентов (<https://komeco.edu.kz/news/ru/4741/> ; <https://www.instagram.com/p/DQoKkEwiTli/?igsh=dmo5aWRtdXRvNGV4>).

Преподаватели образовательной программы выезжали на стажировки и курсы повышения квалификации в Российскую Федерацию, Турцию и на республиканские образовательные площадки Республики Казахстан. В период с 16 по 20 ноября преподаватели колледжа приняли участие в Международном курсе-семинаре «Искусственный интеллект в образовании и современные методы и подходы обучения», проходившем на базе Стамбульского университета (г. Стамбул, Турция). В международном курсе-семинаре приняли участие преподаватели специальных дисциплин: Болатов О.С., Дюсенов Е.Ж., Кубетаев А.С., Кубланова А.Э., Сейтенова А.К.

<https://komeco.edu.kz/news/ru/4764/>
Всего за отчётный период более 10 преподавателей приняли участие в республиканских научно-практических конференциях и международных образовательных мероприятиях.

Обучающиеся по образовательной программе принимали участие в международных мероприятиях, включая телемосты, международные круглые столы и дни открытых дверей (РФ), а также в республиканских конкурсах, конференциях и профессиональных мероприятиях, проводимых с участием работодателей и социальных партнёров колледжа.

Колледж поддерживает обмен преподавателями и студентами путем: реализации академической мобильности; участия в совместных международных проектах; проведения телемостов и онлайн-встреч; организации международных курсов и семинаров; привлечения внешних экспертов и партнёров к образовательному процессу.

Политика обмена преподавателями и студентами описана в локальных нормативных актах колледжа (Положение о международном сотрудничестве и академической мобильности) и реализуется в рамках стратегического плана развития колледжа.

По результатам анкетирования и интервью установлено, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования практических навыков: 85 % преподавателей полностью согласны, 15 % — частично согласны, затруднившихся ответить не выявлено.

Костанайский высший медицинский колледж: реализует устойчивую политику национального и международного сотрудничества; обеспечивает академическую мобильность преподавателей и обучающихся; активно внедряет международный опыт и инновационные образовательные технологии; соответствует требованиям стандартов 6.5.1 и 6.5.2 в части обмена в сфере образования.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов: полностью – 12, частично соответствует - 1, не соответствует - 0.

Рекомендация по улучшению:

- 1) Согласно приказу МЗ РК №76 Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" и для реализации образовательной программы, направленная на профессиональную подготовку и оздоровление студентов рекомендуем иметь спортивный зал.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

Экспертная комиссия получила убедительные данные о том, что оценка образовательных программ проводится на основании успеваемости и качества знаний обучающихся, данных мониторинга удовлетворенности обучающихся, ППС и работодателей, а также достижений обучающихся. Внутренний мониторинг деятельности колледжа и его подразделений осуществляются в соответствии с внутренними нормативными документами и носят плановый характер. Представленные материалы в достаточной мере отражают критерии данного стандарта. Внутренний мониторинг деятельности колледжа и его подразделений осуществляются в соответствии с внутренними нормативными документами и носят плановый характер. В колледже создана рабочая группа по разработке образовательной программы по специальности «Акушерское дело», квалификации «Акушер», в состав вошли заместитель директора по УМЦ, заведующие отделениями, преподаватели специальных дисциплин.

Колледж систематически оценивает прогресс студентов. По итогам выпускных экзаменов и независимой оценки знаний и навыков, которую проводит Независимый центр экзаменации. Результаты независимой оценки знаний и навыков выпускников образовательной программы по специальности «Акушерское дело» в 2023 -2025 гг. показали 100%.

Ведется строгий контроль за успеваемостью и посещаемостью студентов. Осуществляется контроль за ходом экзаменационной сессии. Ежегодно проводится срез знаний обучающихся.

https://drive.google.com/drive/folders/1a32zt_gWqU4rBhkR2YOFGaRAV5FSb506

Независимая экспертная группа - составляется по необходимости: внешние эксперты из вузов, работодателей; обеспечивает внешнюю валидацию выводов (репорт представляется руководству образовательной программы).

<https://drive.google.com/drive/folders/1hbWg6O0vt9at2xH8rC3hyQ3EjOpFSePZ>

Анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации, годовые отчеты по итогам мониторинга представлены по ссылке

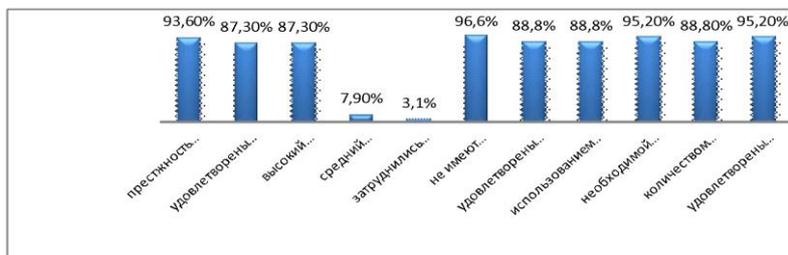
<https://drive.google.com/drive/folders/1VapF2ddUQ5x43EIDbabbxIBiH6SQ53hn>

Все результаты рассматриваются на заседании Педагогического совета. В 2025 г. на заседании Педагогического совета рассмотрена и утверждена образовательная программа.

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося.

В колледже систематически проводятся исследования ожиданий и уровня удовлетворенности преподавателей, сотрудников, работодателей, а также студентов первых и выпускных курсов с использованием анкетирования, опросов и аналитических форм обратной связи. Анализ эффективности образовательной программы осуществляется на основе выстроенной системы взаимодействия с обучающимися, выпускниками и работодателями. Для оценки результативности программы применяются анкетирование студентов и работодателей, проведение Дней открытых дверей, ярмарок вакансий с участием руководителей медицинских организаций города и области, а также анализ отзывов работодателей о выпускниках колледжа. Функционирование данной системы способствует повышению качества образовательной деятельности. В рамках анкетирования удовлетворенности учебным процессом приняли участие 63 студента, из которых 59 человек (93,6%) отметили престижность обучения в колледже.

Опрос студентов:



Результаты анализа анкет доводятся до всего педагогического коллектива, руководства колледжа для принятия управленческих решений и выполнения корректирующих действий. Соответствующая информация и дополнительные корректирующие действия доводятся до студентов заведующим отделением и кураторами групп. Итоги успеваемости (аттестации) за семестр, также участие студентов в общественной жизни колледжа отражаются в индивидуальном рейтинге студента.

Доказательства: Результаты анализа опроса и анкеты обучающихся; Протоколы заседаний ЦМК; Материалы педагогически м методических советов, материалы ВКК; Материалы анонимных опросов работодателей. [Анкеты – Google Диск](#)

Экспертами проведено интервью со студентами по специальности «Акушерское дело». Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участии в научной работе, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы.

Студенты показали свою приверженность колледжу, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта Маххамова Гулчехра Ганиевна. Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки студентов, результаты анкетирования).

7.3 Учебные достижения обучающихся и выпускников

Колледжем проводится оценка учебных достижений студентов по текущим оценкам, итоговым оценкам. Во время интервью с преподавателями эксперты узнали, что текущая успеваемость студентов в среднем равна – 92-100%. Итоговая успеваемость – 100%. Не имеются отстающие студенты.

Ежегодно проводится срез знаний по предметам, выносимым на итоговую аттестацию и административные срезы на всех курсах по отдельным дисциплинам с анализом результатов https://drive.google.com/drive/folders/1a32zt_gWqU4rBhkR2YOFGaRAV5FSb506

Осуществляется внутриколледжный контроль по качеству преподавания отдельных дисциплин специальности и состояния учебно-методической документации. Данная работа проводится зам. директора по УР, зав.учебной частью, методистами, заведующими отделениями, председателями ЦМК.

Экзаменационные материалы рассматриваются и обсуждаются на заседаниях цикловых методических комиссий (ЦМК), после чего утверждаются заместителем директора по учебной работе. Материалы итоговой аттестации согласовываются с работодателями и утверждаются директором колледжа. Экзаменационные задания направлены на комплексную оценку знаний, практических навыков и профессиональных компетенций обучающихся, заявленных в учебно-методических комплексах дисциплин. Анализ динамики результатов независимой экзаменации студентов подтверждает соответствие содержания экзаменационных материалов

требованиям образовательной программы и отражает устойчивый уровень подготовки обучающихся.

Выпускники по специальности «Акушерское дело» демонстрируют высокие показатели за последние три года.

Доля выпускников прошедших независимую экзаменацию с первого раза составляет 100%, качество знаний - 100 %.

Не имеются отчисленных студентов по образовательной программе «Акушерское дело».

В целях организации и координации действий, направленных на предупреждение (профилактику) коррупции и на выявление субъектов коррупционных правонарушений, в колледже действует Комиссия по противодействию коррупции. На основании плана работы Комиссии по противодействию коррупции медицинского колледжа в здании учебного заведения вывешен «ящик Доверия». Ящик размещен на первом этаже колледжа, куда каждый желающий в письменной форме может оставить свои жалобы, замечания, предложения для администрации колледжа. За отчетный период от студентов жалоб не поступало.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

Колледж вовлекает в программу мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы такие заинтересованные стороны как: преподавателей, сотрудников научно – методического отдела, представителей практического здравоохранения путем включения в состав экзаменационных комиссий. Например, в качестве независимого экзаменатора в 2023 г. участвовал 4 чел, в 2024 г. – 6 чел, а в 2025 г. участвовал 8 чел. ([Приказы ИГА – Google Диск](#))

Анкетирование студентов и выпускников проводится ежегодно в рамках внутреннего мониторинга качества образования. Результаты анализируются и обсуждаются на заседаниях методического совета.

Мониторинг удовлетворённости студентов и выпускников качеством образовательного процесса проводится ежегодно с целью выявления сильных сторон обучения и определения направлений для его совершенствования. Результаты анализа анкет за период 2021–2025 годов показали устойчивую положительную динамику по всем ключевым направлениям образовательной деятельности.

1.Качество преподавания. Средний показатель удовлетворённости вырос с 4,1 балла (2021) до 4,7 балла (2025). Студенты отмечают высокую компетентность преподавателей, использование современных методик, активное внедрение цифровых технологий и симуляционных тренингов. Повышение качества связано с систематическим участием педагогов в курсах повышения квалификации и методических семинарах.

2.Практическая подготовка. Показатель увеличился с 3,9 до 4,6 балла, что отражает значительное улучшение организации производственных и преддипломных практик. Большинство респондентов отмечают, что практика позволила им приобрести реальные профессиональные навыки и уверенность в будущей работе.

3.Материально-техническая база. Уровень удовлетворённости оснащённостью лабораторий вырос с 3,7 до 4,5 балла. В 2023–2024 гг. лаборатории колледжа были дооснащены микроскопами, центрифугами, дозаторами, муфельными печами, а также программным обеспечением для анализа результатов. Внедрение симуляционных технологий повысило эффективность практических занятий и безопасность обучения.

4.Общая удовлетворённость обучением. Общий индекс удовлетворённости студентов и выпускников вырос с 4,0 в 2021 году до 4,8 в 2025 году. Респонденты положительно оценивают атмосферу в колледже, доступность преподавателей, индивидуальный подход и систему наставничества.

Отмечено улучшение взаимодействия между колледжем и работодателями, а также рост престижности специальности.

Выводы по результатам анализа за пятилетний период наблюдается устойчивая положительная динамика по всем ключевым направлениям: качество преподавания, организация практик, оснащённость лабораторий и удовлетворённость студентов. Наиболее

значительный рост показателей отмечается в области практической подготовки.

Для получения обратной связи от представителей практического здравоохранения, колледж проводит круглые столы, научно – практические конференции. На таких встречах обсуждаются содержания образовательных программ, требования к подготовке будущих специалистов, приоритетные направления практического здравоохранения.

Уполномоченным органом колледжа является Колледж публикует годовой отчет на официальный веб-сайт: <https://komeco.edu.kz/>.

Интервью с 21 работодателями проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение отделения и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с организацией образования о трудоустройстве выпускников образовательных программ и др.

Так в 2025 году средний показатель трудоустройства выпускников образовательной программы по специальности «Акушерское дело» составляет - 89,4%.

Сведения о трудоустройстве выпускников

Специальность <u>09130200 Акушерское дело</u> <u>4 S09130201 Акушер</u>	Выпуск в текущем году		Из них трудоустроены		Трудоустройство, %
	всего	в том числе обучавшихся по госзаказу	всего	в том числе обучавшихся по госзаказу	
2021-2022	25	25	19	19	76%
2022-2023	39	39	29	29	74.3%
2023-2024	39	39	29	29	89.4%
2024-2025	19	19	17	17	89.4
2025-2026	16	16			

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 10 ,0 частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Экспертная комиссия получила убедительные данные о том, что действующая организационная структура колледжа разработана в соответствии с миссией, целями и задачами КРМК. Штатная структура управления колледжа определяет состав подразделений и перечень должностей колледжа. Подразделения колледжа представляют собой официальные группы работников, ответственных за выполнение определенного набора функций. Квалификация руководителей структурных подразделений соответствует задачам управления. База внутренних и внешних нормативно-правовых актов, регулирует все основные процессы. Руководство колледжа осуществляется по вертикальному и горизонтальному распределению труда. Демонстрируется открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей и родителей оперативно реагируя и разрешая любые возникшие вопросы. Внутренний распорядок деятельности колледжа представлен полным перечнем учредительных, законодательных документов, нормативно-правовых актов и инструктивных стандартов, определяющих деятельность учебного заведения и ТиПО в целом. Эксперты ознакомились с номенклатурой дел, Положением о структурных подразделениях и

должностными обязанностями АУП. Также изучен стратегический план колледжа и планы работы структурных подразделений колледжа на 2023-2025 гг.

Коллегиальные органы управления. В колледже функционируют следующие коллегиальные органы управления: Педагогический совет — высший коллегиальный орган, возглавляемый директором. Заседания проводятся дважды в месяц и протоколируются на государственных языках. Учебно-методический совет (УМС) — координирует методическую деятельность структурных подразделений. Заседания проходят не реже трёх раз в год. Совет кураторов — орган, обеспечивающий единую систему воспитательной работы. Совет работодателей — площадка для взаимодействия колледжа с Управлением здравоохранения региона. В колледже функционируют следующие вспомогательные и административные подразделения: бухгалтерия; отдел управления человеческими ресурсами; отдел поддержки инфраструктуры и материально-технического обеспечения; отдел охраны труда, пожарной и санитарной безопасности; отдел государственных закупок; приёмная комиссия.

Прозрачность системы управления и принимаемых решений в отношении образовательной программы осуществляется путем публикации планов и отчетов колледжа на официальный веб-сайт: <https://komeco.edu.kz/>, ознакомления преподавателей с протоколами и решениями Педагогического и Методического совета, а также через мессенджеры.

Во время посещения колледжа и при собеседовании с сотрудником Жумабекова Г. С. преподаватель дисциплины Общая хирургия с курсом офтальмологии, комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, должностные обязанности преподавателей, правила внутреннего учебного распорядка, номенклатура дел ЦМК, положение проведения аттестации обучающихся, НПА регламентирующие образовательный процесс и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, syllabus, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы расписание, график дополнительных занятий, кодекс чести студента, расписание кружков и секции и имеется информация о студенческом Парламенте, студенческом научном обществе, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с студенткой 3 курса Верхаш С verkashsnezha@gmail.com.

8.2 Академическое лидерство

Ответственность академического руководства Костанайского высшего медицинского колледжа заключается в проектировании, реализации и эффективности образовательной программы, а также в управлении образовательной программы.

Оценку академического руководства проводится путем анкетирования.

Опрошенные 94 преподаватели (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 76,6% устраивает организация труда и рабочего места в колледже, а 15,96% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в колледже здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и запросы. В анкете 90,43% преподавателей удовлетворяет микроклимат, а 1,06% частично удовлетворены. По мнению 85,11% в колледже преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 94 человек (всего в штате 57), при этом педагогический стаж до 5 лет – 32,89%, до 10-и лет - 35,11%, свыше 10 лет – 31,91%.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители колледжа в отношении вопросов по образовательному процессу, НИИР, клинической работе», 70,21% преподавателей ответили, что систематически, 22,34% ответили «иногда», 2,13% «довольно редко», 2,13% «никогда».

8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

Организацией финансовой системы колледжа занимаются - главный бухгалтер, бухгалтер по направлениям деятельности, экономист, менеджер по гос.заказу, которые входят в структуру колледжа. Функциональные обязанности, определены квалификационными требованиями.

Из общего бюджета колледжа, 1% выделяется на образование, 84% на зарплату преподавателям, 14,5% непрерывное улучшение, 0,5% на мероприятия для студентов.

Бюджетные средства имеют целевой характер и основаны на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности. В соответствии с миссией и функцией Колледжа формируется система бюджетных расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов (по спецификам).

Колледж финансируется по программе: 253-043-015 - за счет средств местного бюджета; 253-043-011 - за счет средств республиканского бюджета.

8.4 Административный штат и менеджмент

Колледж имеет соответствующий административный и академический штат для обеспечения эффективного менеджмента в отношении образовательной программы и размещения ресурсов.

Структура управления включает в себя руководство колледжа (директор, заместители директора) и руководителей структурных подразделений колледжа (заведующих отделениями и т.д.). Количество и состав административного и академического штата определено в штатном расписании.

Административный штат в 2025-2026 гг. – 12 чел. (11 % от общего количества сотрудников колледжа). Академический штат в 2025-2026 гг. составляет – 97 чел. Основное административное подразделение, управляющее образовательной программой по специальности «Акушерское дело» - Заместители директора по УМР, УВР, заведующая по ПО Сулейманова С. Б. И заведующим отделения Штат подразделения – 32 чел. (32 штатных). В своей деятельности руководствуется Положением и должностными инструкциями.

В колледже функционирует отдел СМК, который отражает институциональное видение и стратегию развития колледжа. Владельцами процессов установлен порядок обеспечения ресурсами и информацией, необходимых для поддержания этих процессов и их мониторинга, осуществляется наблюдение, измерение и анализ этих процессов, принимаются меры, необходимые для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения процессов СМК. Эксперты ознакомились с документами: Лине деАУП, сертификаты по менеджменту, организационную структура колледжа, план работы и отчеты ВКК, должностные обязанности, положение о структурных подразделениях, карты процессов СМК.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Колледж имеет активное взаимодействие с сектором здравоохранения, общественностью и правительством по подготовке квалифицированных кадров по специальности «Акушерское дело». Для осуществления сотрудничества с МО разработаны нормативно-правовые основы взаимодействия: областным Управлением Здравоохранения утвержден перечень базовых МО области, с которыми заключены договора о сотрудничестве <https://komeco.edu.kz/monitoring/ru/>. С целью формирования у студентов практических навыков и умений и освоению профессиональных компетенций руководством КПП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО заключены 2-х и 3-хсторонние договора о сотрудничестве с 59 организациями, определенными в качестве баз практик https://drive.google.com/drive/folders/1Er6rd718FRfjavYJNbGL901kZEvy2wdu?usp=drive_link, из них 12 МО для реализации образовательной программы акушерского дела.

На клинических базах выделены 6 учебных кабинетов для студентов колледжа: в областной больнице (2), перинатальном центре (1), городской больнице (1), в поликлинике № 1 (1), в поликлинике № 4 (1).

С целью укрепления и развития сотрудничества, содействию развития образования; повышение качества и эффективности подготовки медицинских кадров заключены меморандумы со следующими международными организациями образования:

- ФГБОУВО «Омский государственный медицинский университет»
- ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж»
- Медицинский колледж ФГБОУВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
- Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатовой.
- ТОО «Kazapada»
- Санкт – Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Санкт – Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права

На основании меморандумов проводятся такие мероприятия, как научно – практические конференции, конкурсы, дебаты и др.

В качестве независимых экзаменаторов приглашаются руководители и заместители руководителей, главные специалисты, главные и старшие медицинские сестры медицинских организации города. Всего за 2023-2025 г. приглашено 29 чел. С участием представителей партнерских организаций проводятся лекции для студентов на тему безопасное материнство, профилактика ВИЧ/СПИД, планирование семьи, и т.д., а также круглые столы и мастер-классы с преподавателями по приоритетным вопросам практического здравоохранения.

Официальный статус сотрудничества с сектором здравоохранения документирован в договорах, которые хранятся в отделе производственного обучения. Договора ежегодно актуализируются. Эксперты ознакомились с 6 договорами и с 6 меморандумами. Не обновлённых документов не обнаружили.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12: полностью -12, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Колледж проводит внутреннюю и внешнюю оценку образовательной программы. Внутреннюю оценку проводит путем анализа успеваемости, итоговой аттестации и трудоустройства выпускников, анкетирования студентов, выпускников и работодателей, анализа организации учебной, производственной практики на клинических базах рассмотрения результатов на методических и педагогических советах. Внешняя оценка проводится путем лицензирования, пост лицензионного контроля, регулярной отчетности перед уполномоченным органом, через специализированную аккредитацию.

Последний раз изменения в организационную и штатную структуру подразделений, внесены в 2024 году, в целях оптимизации структуры и расширения образовательных направлений отделение было переименовано в Отдел симуляционного обучения и дополнительного образования учебно-методического центра КВМК.

Ежегодно реализуется план непрерывных улучшений, включающий мероприятия по развитию симуляционной подготовки, цифровизации процессов, обновлению методик преподавания и совершенствованию взаимодействия с медицинскими организациями. Эффективность изменений подтверждается динамикой результатов мониторинга и отзывами партнерских организаций.

Профессиональное развитие педагогических кадров является составной частью улучшений и включает повышение квалификации, наставничество, стажировки, участие в семинарах и обмен опытом.

Актуализация миссии и цели образовательной программы проведена 2023 году на основании изменений нормативно-правовых требований, стратегических документов развития колледжа, анализа потребностей рынка труда и рекомендаций внешних и внутренних оценочных процедур.

В колледже системно реализуется институт менторства: за последние три года подготовлено 182 ментора, сопровождающих студентов в период производственной практики в медицинских организациях, обеспечивая их профессиональную адаптацию и участие в оценке результатов обучения. Например, во время визита внешних экспертов на базе КГП «Костанайская областная больница» находились студенты групп 301 АК, которые проходили учебно-производственные практики по темам: «Физиологическое акушерство» с менторами - Малгельдиной Г.Ж и Каленовой Б.А., которые непосредственно курировали студентов во время прохождения УПП.

В рамках реализации принципов непрерывного улучшения колледжем на основе анализа результатов образовательного процесса и потребностей работодателей в 2025–2026 учебном году расширен перечень клинических баз до 59 медицинских организаций, активизированы наставничество, и пациент-ориентированное обучение, создана рабочая группа по совершенствованию симуляционного обучения, уровень оснащённости симуляционного центра повышен до 96%. Успеваемость по производственному обучению и практике составила 100%, качество знаний — 99%. В целях повышения объективности оценки результатов обучения внедрены элементы компетентностного оценивания (чек-листы, кейс-задания, OSCE).

Ежегодно с целью совершенствования материально-технического оснащения все структурные подразделения, включая те, что задействованы в реализации дополнительного образования, подают заявки на формирование плана развития (закупа) с предоставлением технической спецификации.

За 2025 год для обновления и улучшения образовательной программы (ресурсы, учебники, оборудование) выделено 48744516,18 тенге, из них на учебники 4 517 870,00 тенге. На тренажёры манекены -12 938 106,80 тенге, на орг технику 31 288 539,38 тенге.

Соотношение ментор–студент на практике на конец 2025 года составляет 1:3, что превышает средний установленный показатель на 1,2. Кадровый потенциал колледжа характеризуется положительной динамикой: доля преподавателей, прошедших аттестацию за последние четыре года, увеличилась с 2,8% до 55%, что превышает плановый показатель (53,1%) и подтверждает реализацию принципов непрерывного улучшения качества.

В 2024–2025 учебном году, в соответствии с Указом Главы государства о проведении 2025 года как Года рабочих профессий, определены приоритетные направления дальнейшего улучшения: расширение взаимодействия с работодателями, развитие системы наставничества (менторства), внедрение практико-ориентированных форм обучения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью - 4, частично - 0, не соответствуют – 0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

При проведении внешней институциональной оценки установлено, что из 89 стандартов (в том числе базовых стандартов – 57 и стандартов улучшения – 32) полное соответствие демонстрируют 87 стандартов аккредитации. Частично выполнено 2 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы по 09130200 «Акушерское дело» квалификации 4S09130201 «Акушер» «Костанайский Высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области.

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
2.2	Частично выполнен	Согласно приказу МЗ РК №348 для оказания помощи и развития индивидуальных способностей обучающихся предусмотрены факультативные занятия, в связи с этим рекомендуется введение факультативных занятий.
6.1.3	Частично выполнен	Согласно приказу МЗ РК № 76 Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" и для реализации ОП, направленная на профессиональную подготовку и оздоровление студентов рекомендовано иметь спортивный зал.

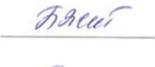
6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы по 09130200 «Акушерское дело» квалификации 4S09130201 «Акушер» Стандартам аккредитации ЕЦА и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать образовательную программу по 09130200 «Акушерское дело» квалификации 4S09130201 «Акушер» КГП «Костанайский Высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области сроком на 5 лет.

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью
1	Председатель	НУРГАЛИЕВА ГУЛЬМИРА ТУРСУНГАЛИЕВНА
2	Международный эксперт	МАХКАМОВА ГУЛЧЕХРА ГАНИЕВНА
3	Академический эксперт	БАЙГУЛЬЖИНА ЖАЗИРА ЗАБИРОВНА
4	Академический эксперт	ТОКБЕРГЕНОВА ГУЛЬМИРА ТЕЛЬМАНОВНА
5	Академический эксперт	УРАЖАНОВА НУРГУЛЬ ЖАКСЫЛЫКОВНА
6	Академический эксперт	ЗЕЙНОЛДИНА БАГДАГУЛЬ КАЖЫКЕНОВНА
7	Эксперт-работодатель	АКИЕВА ЖИХАНКУЛЬ ИБРАЙМОВНА
8	Эксперт-студент	ЕВИЧ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

По итогам экспертной оценки образовательной программы по специальности 09130200 – "Акушерское дело" Квалификации: 4S09130201 – "Акушер" КГП «Костанайский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам аккредитации образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям ТипО члены ВЭК пришли к единому мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеназванную образовательную программу на период 5 лет

Председатель	НУРГАЛИЕВА ГУЛЬМИРА ТУРСУНГАЛИЕВНА	
Зарубежный эксперт	МАХКАМОВА ГУЛЧЕХРА ГАНИЕВНА	
Академический эксперт	АБИРОВА МЕЙРАМКУЛЬ АЙТЪАЕВНА	
Академический эксперт	БАЙГУЛЬЖИНА ЖАЗИРА ЗАБИРОВНА	
Академический эксперт	ТОКБЕРГЕНОВА ГУЛЬМИРА ТЕЛЬМАНОВНА	
Академический эксперт	УРАЖАНОВА НУРГУЛЬ ЖАКСЫЛЫКОВНА	
Академический эксперт	ЗЕЙНОЛДИНА БАГДАГУЛЬ КАЖЫКЕНОВНА	
Представитель работодателей	БАКИЕВА ЖИХАНКУЛЬ ИБРАЙМОВНА	
Представитель студентов	ЕВИЧ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	

Приложение 1.

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности 09130200 «Акушерское дело» квалификации 4S09130201 «Акушер» (обобщение)

9	Критерии оценки	Всего стандартов	Оценка		
			Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9	9		
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	19	18	1	
3	ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	5	5		
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	13	13		
5	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	4	4		
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	13	12	1	
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10	10		
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	12	12		
9	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	4	4		
	Итого	89	87	2	-

Приложение 2

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения оценки образовательной программы

№	Наименования документов	Кол-во	Дата утверждения
1.	Устав колледжа	1	29.06.2018
2.	Лицензии на образовательную деятельность	1	24.02.2025
3.	Лицензии на мед.кабинет	1	13.09.2018
4.	Стратегический план развития	1	16.02.2023
5.	Структура колледжа	1	02.09.2025
6.	Заключения СЭС, ЧС	2	01.10.2021 05.08.2024
7.	Тарификационный список педагогов	1	02.09.2025
8.	Все положения о работе структурных подразделений		05.09.2025
9.	Документ, свидетельствующий о рассмотрении и утверждении миссии совещательным органом (протокол)	1	Протокол № 8 от 16.02.2023
10.	Политика в области качества (утверждённый оригинал);	1	02.09.2025
11.	Кодекс этики/поведения обучающихся	1	02.09.2025
12.	Кодекс этики/поведения преподавателей	1	05.09.2025
13.	Протоколы педагогического совета	2	№ 1 от 02.09.2025 № 2 от 28.11.2025
14.	Учебно-методические материалы по образовательным программам (в том числе по отделению повышения квалификации)	11	протокол № 1 от 02.09.2025
15.	Разработки по методам обучения (по откр.урокам)	11	10.12.2025
16.	Журнал теоретического обучения по специальностям (71группа)		АИС «Platonus»
17.	Журнал производственного обучения по специальностям (71 группа)		АИС «Platonus»
18.	Журнал регистрации дипломов и свидетельств	1	
19.	Экзаменационные ведомости по специальностям		АИС «Platonus»
20.	Зачетные книжки по специальностям	20	02.09.2025
21.	Годовой план работы структурных подразделений	5	02.09.2025
22.	Доказательства участия в оценке обучающихся представителей практического здравоохранения (приказы, выписки из протоколов и т.п.) Приказы ИА	10	2021-2025
23.	Результаты обратной связи от обучающихся и слушателей (анкеты и аналитический отчет).		2023-2025
24.	Сведения о штате преподавателей, показатели оспепенности и категорийности в разрезе образовательных программ (личные дела) Стоматология Лабораторная диагностика Лечебное дело Сестринское дело Фармация	6 2 5 5 2	2021-2025
25.	Документ, отражающий политику приема обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями (Правила приема), перевода обучающихся из других медицинских колледжей (Положения, приказы)	1	02.06.2025
26.	Документ, отражающий систему апелляций при приеме обучающихся (регламент, приказы, распоряжения) Приказ №161-П, Правила приема	1	02.06.2025
27.	Документ, отражающий систему консультирования обучающихся -график дополнительных занятий -план работы службы поддержки студента	1 1	02.09.2025 02.09.2025
28.	Программа социальной поддержки обучающихся и отчеты о выполнении за 3 года (приказы, подтверждающие социальные дотации) Приказы о скидке за обучение Приказы об оплате питания Приказы об оплате проездных	1 1 1	07.10.2024 01.07.2024 01.10.2025

29.	Политика отбора и приема сотрудников	1	05.09.2025
30.	Кадровая политика колледжа	1	05.09.2025
31.	Положение об оплате труда	1	02.07.2025
32.	Программы поддержки молодых преподавателей (Школа начинающего преподавателя - план)	1	02.09.2025
33.	Сведения о достижениях, наградах преподавателей (годовые отчеты НМО)	5	2021-2025
34.	Правила техники безопасности. Журнал техники безопасности	5	02.09.2025
35.	Журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности в кабинете	5	02.09.2025
36.	Правила техники пожарной безопасности. Журнал техники пожарной безопасности	1	02.09.2025
37.	Сертификат по технике безопасности	2 3	17.02.2025 19.04.2023
38.	Рабочие учебные программы по всем специальностям (в том числе по отделу повышения квалификации)	23	02.09.2025
39.	Рабочие учебные программы производственной и профессиональной (преддипломной) практики	17	02.09.2025
40.	Документы по практике обучающихся: (РУПы, дневники, зачетные ведомости, отчеты методических руководителей)		2021-2025
41.	Списки обучающихся, участвующих в научной работе за 5 лет (годовые отчеты НМО)	5	2021-2025
42.	Сведения о научных достижениях обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах ит.д., сертификаты, грамоты, дипломы) -годовые отчеты НМО	5	2021-2025
43.	Договора с базами практики в разрезе специальностей: Стоматология Лечебное дело Сестринское дело Лабораторная диагностика Фармация Акушерское дело	5 5 5 5 5 5	01.11.2023 23.05.2023 05.12.2022 20.02.2023 22.11.2022 11.04.2023 20.02.2023 20.11.2023 04.01.2024 14.12.202207.20.2 023 22.11.2022
44.	Документ, содержащий распределение функций и обязанностей между руководителями подразделений колледжа (приказ, распоряжение). Должностные инструкции	6	01.09.2023
45.	Меморандумы о международном сотрудничестве: -США ТОО «Kazanada» -ФГБОУВО «Омский государственный медицинский университет» -Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий -ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж» -Медицинский колледж ФГБОУВО «Уральский государственный университет путей сообщения» -Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова	1 1 1 1 1 1	1 год 5 лет 5 лет Бессрочные (3 шт)
46.	План внутриколледжного контроля	1	02.09.2025
47.	Правила внутреннего учебного распорядка	1	05.09.2025
48.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации обучающихся (Положение об организации учебного процесса)	1	05.09.2025
49.	Финансовые документы по закупке оборудования (накладные)		2025
50.	Рабочие учебные планы	9	02.09.2025
51.	Поурочные планы	11	10.12.2025
52.	Сертификаты менторов	5	28.05.2021 18.11.2022 11.11.2024 03.06.2025
53.	Планы кружков (НИРС) (приказ, материалы кружков)	2	02.09.2025
54.	Перспективный план аттестации преподавателей	1	02.09.2025
55.	Личные дела преподавателей	5	2023-2025

56.	Личные дела заместителей	2	2025
57.	Личные дела студентов	5	29.08.2025
58.	Личные дела выпускников	5	2023-2025
59.	Курсовые работы (приказ о назначении руководителей экзаменационная ведомость, курсовые работы	1	02.09.2025
		2	20.05.2025 20.11.2025
		19	20.05.2025
		20	20.11.2025
60.	Утвержденный перечень тем курсовых работ	1	29.08.2025
61.	Приказ о формировании учебных групп	1	29.08.2025
62.	Документация по отделу повышения квалификации за 3 года -РУПы -Программы неформального образования -Экзаменационные ведомости -Журнал посещаемости -Личные дела слушателей -Личные дела преподавателей -Анкетирование слушателей -План повышения квалификации	108	2022, 2024
		5	2024
			2023-2025
			2023-2025
			2023-2025
			2025
			2023-2025
			2023-2025